

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Утверждаю
Председатель методического совета
Государственного коммунального
казенного предприятия «Костанайский
медицинский колледж» Управления
здравоохранения акимата
Костанайской области
_____ К.С. Гаджиева
«__» _____ 2016 г.

**«Кәсіби орыс тілі» пәнінен ашық теориялық сабағының
ӘДІСТЕМЕЛІК ӘЗІРЛЕМЕСІ**

**Тақырып «Спорт және денсаулық. Орыс лексикасындағы көнерген сөздер және
неологизмдер»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**открытого теоретического занятия по дисциплине «Профессиональный русский
язык»**

**Тема «Спорт и здоровье. Архаизмы, историзмы и неологизмы в лексике
русского языка»**

Мамандық/Специальность: «Медбикелік іс»/«Сестринское дело»

Курс: I

Топ/группа: 101

Қостанай
2016

№ 5 жалпы ізгілендіру пәндердің ПӘК отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании ПМК № 5 общегуманитарных дисциплин

«__»_____2016 ж. Хаттама/Протокол № ____

Әдістемелік пәндік комиссияның төрайымы

Председатель предсетной методической комиссии_____

Құрастырушы/составитель: _____Мухамеджанова М.А.

Ашық сабақты өткізетін күні /Дата проведения открытого занятия

«__» _____ 2016 г.

Специальность: «Сестринское дело»

Группа 101м/і

Тема занятия: «Спорт и здоровье. Архаизмы, историзмы и неологизмы в лексике русского языка».

Время: 2 часа

Цели занятия:

Обучающая:

1. Обеспечить усвоение знаний лексического материала по теме «Спорт и здоровье» и грамматического материала по теме «Архаизмы, историзмы и неологизмы в лексике русского языка»
2. Развивать навыки устной речи по теме «Спорт и здоровье»: учить расспрашивать друга о занятиях спортом, учить связному монологическому высказыванию и ведению тематической беседы на русском языке с привлечением изученных грамматических единиц и известных лексем.
3. Учить читать текст с извлечением информации, развивать умение выражать свое мнение по прочитанному тексту.

Развивающая:

1. Развивать навыки речевого общения (поведенческую готовность вступать в диалог).
2. Развивать умения поиска и извлечения информации из текста, ее структурирования;
3. Способствовать развитию самостоятельных действий по приобретению новых языковых знаний (развитие исследовательской активности), в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательная:

1. Привлечь внимание студентов к занятиям физкультурой и спортом, способствующим укреплению здоровья.
2. Воспитывать потребность в занятиях спортом.
3. Воспитывать уважение к изучаемому языку и носителям языка.

Внутрипредметные связи: связь с темой «Здоровый образ жизни», «Гигиена труда, гигиена питания и отдыха»

Межпредметные связи: *Анатомия, Физиология, Физическая культура*

Оснащение занятия: мультимедийная установка, презентации, доска, раздаточный материал, тексты для аудирования, опорные тексты с пропусками ключевых слов, проектор, раздаточный материал, маркеры.

Тип занятия: комбинированный: контроль знаний и изучение нового материала

Вид занятия: теоретическое

Технологии обучения, формы и методы работы: групповая форма, работа в парах, технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проектные технологии, элементы здоровьесберегающих технологий.

Планируемые результаты:

Предметные:

обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос о занятиях спортом;
- рассказывать о роли спорта в жизни человека.

Познавательные: искать и выделять в тексте необходимую информацию, строить логическое рассуждение, монологическое высказывание.

Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с преподавателем и другими обучающимися, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать и аргументировать свое мнение.

Личностные: проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к занятиям спортом.

Регулятивные: уметь поставить цель (навыки целеполагания), спланировать действия по ее достижению с учетом возможных затруднений.

Методы обучения: словесный, наглядно-образный, проблемно-поисковый, демонстрационный, творческий, обобщения, познавательной игры.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Квалификационные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся:

Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:
<ul style="list-style-type: none">- о существующих факторах риска;- лексику по теме;- о факторах здоровья, как сохранить здоровье;- устное содержание текста;- О лексике русского языка	<ul style="list-style-type: none">- делить текст на смысловые части;- определять главную мысль абзаца, части раздела или всего текста;- устно изложить текст;- отличать в тексте заимствованные слова.

Структура (ход) и хронокарта учебного занятия:

1	Организационный момент. Приветствие. Постановка целей занятия	3 мин
2	Мотивация занятия <i>Гармония тела и духа, прекрасное здоровье, необычная сила и острый ум всегда восхищали людей. Стать сильным сегодня, пожалуй, не сложно – к нашим услугам тренажеры, с помощью которых можно нарастить «горы» мышц. Развивать ум тоже можно, главное – постараться познать мир и самого себя. Но можно ли сохранить, приумножить и даже вернуть здоровье? На этот вопрос мы и попытаемся ответить. Тема сегодняшнего урока: «Спорт и здоровье. Архаизмы, историзмы и неологизмы в лексике русского языка». Мы знаем, что словарный состав русского языка постоянно изменяется. Многие вещи, предметы быта выходят из употребления, заменяются другими, а вместе с ними уходят и слова, обозначавшие эти предметы. Почему же лексика русского языка не только не уменьшается с течением времени, а, наоборот, непрерывно расширяется? Дело в том, что в русском языке есть два мощных способа пополнения словарного запаса. Это словообразование и заимствование. Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми словами, узнаем, из каких языков пришли к нам эти слова, как они приспособили свое звучание и написание к русскому языку. Узнав значение некоторых слов, вы сможете правильно использовать их в речи, а это значит, что обогатится ваш словарный запас и речь станет образной и выразительной</i>	4 мин
3	Контроль и оценка знаний. Тестированный контроль (5 вопросов)	4 мин
4	Проверка домашнего задания. Студенты представляют информационные презентации по теме «Гигиена. Гигиена труда, питания, личная гигиена» Критерии: 5 слайдов. 10 предложений	20 мин
5	Изучение нового материала. На доске презентация. Мозговой штурм. Назвать слова ассоциации к слову здоровье (существительные, прилагательные, глаголы). Работа в командах. Работа со словарями. Разгадать загадки по командам. Несколько студентов озвучивают отгадки слов Работа с текстом Интеллектуальная игра Словарный диктант Дополнить пословицы на доске Физминутка Командный конкурс ораторов. Представители команд должны выступить с речью по теме	5 мин 7 мин 7 мин 5 мин 3 мин 3 мин 10 мин
6	Закрепление, обобщение и систематизация изученного материала. Чтение статей о спорте и здоровье. Ответить на вопросы. Студенты делятся информацией, полученной из чтения статей. Обсуждение Обсуждение грамматического материала по теме. Упражнение на закрепление на интерактивной доске	4 мин 4 мин
7	Подведение итогов занятия. Рефлексия. Подведение итогов занятия. Комментирование успехов студентов	3 мин
8	Домашнее задание. Написать эссе на тему «Я и мое здоровье»	1 мин

Мотивация новой темы

Гармония тела и духа, прекрасное здоровье, необычная сила и острый ум всегда восхищали людей. Стать сильным сегодня, пожалуй, не сложно – к нашим услугам тренажеры, с помощью которых можно нарастить «горы» мышц. Развивать ум тоже можно, главное – постараться познать мир и самого себя. Но можно ли сохранить, приумножить и даже вернуть здоровье? На этот вопрос мы и попытаемся ответить. Тема сегодняшнего урока: «Спорт и здоровье. Архаизмы, историзмы и неологизмы в лексике русского языка». Мы знаем, что словарный состав русского языка постоянно изменяется. Многие вещи, предметы быта выходят из употребления, заменяются другими, а вместе с ними уходят и слова, обозначавшие эти предметы.

Почему же лексика русского языка не только не уменьшается с течением времени, а, наоборот, непрерывно расширяется?

Дело в том, что в русском языке есть два мощных способа пополнения словарного запаса. Это словообразование и заимствование. Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми словами, узнаем, из каких языков пришли к нам эти слова, как они приспособили свое звучание и написание к русскому языку. Узнав значение некоторых слов, вы сможете правильно использовать их в речи, а это значит, что обогатится ваш словарный запас и речь станет образной и выразительной

1. Тест (проверка знания теоретического материала)

1) Словарный состав языка изучает:

а) фонетика; б) синтаксис; в) лексика; г) морфология

2) Слова одной и той же части речи, близкие по лексическому значению:

а) омонимы; б) синонимы; в) архаизмы; г) диалектизмы

3) Какой словарь поможет определить лексическое значение слова?

а) орфографический; б) толковый; в) словообразовательный

4) Как называются слова, имеющие несколько лексических значений?

а) антонимы; б) многозначные; в) синонимы; г) омонимы

5) Как называются слова, связанные с особенностями той или иной специальности, профессии?

а) неологизмы; б) заимствованные; в) диалектизмы; г) профессионализмы

2. Проверка теста (ключ к тесту)

1) в; 2) б; 3) б; 4) б; 5) г

Приложение № 3

Назовите ассоциации – существительные (1-команда)

- сила, бодрость, выносливость, болезнь...
- приведите список ассоциаций имен прилагательных (2-я команда)
- крепкое, богатырское, хорошее, слабое, неважное...
- как выглядит наш ассоциативный ряд, состоящий из глаголов (3-я команда)
- беречь, охранять, укреплять, потерять, подорвать, восстановить, поправлять.

Приложение № 4

Работа с «Толковым словарем»

Здоровье. – я. Ср. 1. Полное физическое и психическое благополучие организма, его правильная нормальная деятельность. 2 То или иное состояние здоровья. (Ожегов С.И.)

Приложение № 5

- Отгадайте загадки, которые нам загадали пословицы.

1 – Команда Оно – сила. Земля освещается солнцем, а человек им. Оно- половина ума. (Знание)

2-Команда Чистота – залог его. Оно дороже богатства. Его сгубишь – новое не купишь.(Здоровье)

3- Команда без него нет добра. Без него нет плода. Без него и отдых не сладок. (Труд)

Текст

Над широкой дорогой, что уходила за горизонт, днем и ночью стояла пыль. Толпы людей со всех уголков Эллады шли сюда, в святилище Амфиарая в Оропе. Шли, чтобы принести свои дары в храм дочерей Асклепия – бога врачевания. Панакея олицетворяла исцеление. Иасо – лечение, Гигиеня – здоровье. Древние греки весьма почитали этих богинь. И неудивительно: ведь лечение болезней, исцеление от недугов и сохранение здоровья во все века волновали людей.

Безжалостное время стерло с лица земли многие святилища Древней Греции. Люди давно не поклоняются Асклепию и его дочерям. Но по-прежнему каждый человек хочет быть здоровым. Как всегда, права народная пословица: «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже».

Вопросы и задания

Для 1-й команды

1. Где находилось святилище Амфиарая?
2. Кто такой Асклепий?
3. 3. Какие проблемы волновали людей?

Для 2-команды

1. Что олицетворяла Панакея?
2. Кто такая Иасо?
3. Назовите имя богини здоровья, в честь которой названа область, медицины, изучающая влияние на человека окружающей среды?

Для 3-команды

1. Почему люди со всей Эллады шли в святилище Амфиарая?
2. Какая проблема до сих пор волнует людей?
3. Запишите народную пословицу о здоровье. Объясните постановку знаков препинания.

Стихотворение «На доброе слово не надо скупиться»

На доброе слово
Не надо скупиться.
Сказать это слово –
Что дать напиток.
Со словом обидным –
Нельзя торопиться,
Чтоб завтра
Себя самого не стыдиться.
Но слова правдивого
Остерегаться –
Не то же ль, что собственной
Тени бояться?
Я истины эти –
Знаю измлада,
А думать над ними –
Всю жизнь мне надо.

- Найдите в тексте стихотворения **устаревшие слова** (скупиться, измлада)
- Назовите антонимы (доброе слово – обидное слово), синонимы (остерегаться - бояться)
- Какова идея стихотворения? (Не надо скупиться на добрые слова, люди должны по-доброму относиться друг к другу, ведь доброе слово лечит душу человека, а значит сохраняет его здоровье).

По мнению ученых, большей продолжительностью жизни обладают не сколько физически, сколько интеллектуально развитые. Английский писатель Джозеф Аддисон сказал: «Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела». Предлагаю командам поучаствовать в интеллектуальной игре.

Как В.Даль назвал «состояние животного тела, когда все жизненные отправления идут в полном порядке; отсутствие недуга, болезни?»

(Здоровье, или здравие)

Что богиня Салюс олицетворяла для жителей Древнего Рима?

(Здоровье)

Если вы не соблюдаете это, то пропадает аппетит, уходит сон, уменьшается работоспособность.

(Режим дня)

Это греческое слово первоначально означало «образ жизни», «режим»

(Диета)

В этом состоянии люди проводят треть своей жизни, а в Древнем Китае одной из старейших пыток было лишение человека этого состояния.

(Сон)

По утверждению французского врача Армана Труссо, оно может по своему действию заменить лекарства, но все лечебные средства мира не смогут заменить его.

(Движение)

Две с половиной тысячи лет назад на громадной скале в Элладе были высечены слова? «Если хочешь быть красивым - ..., если хочешь быть умным - ...». Какое эффективное средство сохранения здоровья предлагали древние греки?

(Бег)

Кто, согласно древнегреческим преданиям, был создателем медицины?

(Аполлон)

Назовите имя автора одной из популярнейших древних медицинских энциклопедий – «Канон врачебной науки».

(Авиценна)

«Есть некоторые из искусств, которые для обладающих ими тяжелы, а для пользующихся ими благодетельны и для обыкновенных людей – благо, приносящие помощь, а для занимающихся ими – печаль. Из числа этих искусств есть и то, которое эллины называют медициной». Эти слова принадлежат человеку, положившему начало современной медицине, отцу врачебной науки. Назовите его.

(Гиппократ)

«Клянусь Аполлоном врачом, Асклепием, Гигиеей и Панакеей и всеми богами, беря их в свидетели, исполнять честно соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу...» - так начиналась когда-то заповедь врача, известная как...

(Клятва Гиппократа)

Приложение № 9

Словарный диктант «Что это такое?» («Назовите одним словом»)

Важная гигиеническая и лечебная процедура, в основе которой такие приемы, как поглаживание, разминание, растирание, выжимание, поколачивание (массаж).

Органические вещества, необходимые человеку и животным, которые содержатся в большом количестве в овощах и фруктах (витамины)

Подбор кушаний, блюд для обеда, завтрака и ужина, а также листок с перечнем блюд (меню)

Мельчайший микроорганизм, который является возбудителем заразных заболеваний (микроб)

Признаки болезни (симптомы)

Острое заразное заболевание с воспалением дыхательных путей и высокой температурой (грипп)

Самое ядовитое вещество в табаке (никотин)

Изоляция больных от окружающих (карантин)

Жидкое лекарство (мекстура)

Впрыскивание, укол (инъекция)

Приложение №10

На доске написаны пословицы надо их дополнить.

Береги платье снову, а здоровье

(смолоду)

Было бы здоровье, а счастье....

(найдется)

Смолоду закаливаться – на весь век.....

(пригодится)

Забота о здоровье – лучшее.....

(лекарство)

Здоровье сгубишь – новое

(не купишь)

Тот здоровья не знает, кто болен.....

(не бывает)

Лексикология — раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.

Слово — основная единица языка. Слово служит для обозначения предметов, признаков предметов, действий, признаков действий, количества. Лексическое значение слова — то, что этим словом обозначается. Слова бывают одно - значные (имеющие только одно лексическое значение) и многозначные (имеющие несколько лексических значений): береза, автобус (одно - значн.); дом, яблоко (многозначн.).

Омонимы — слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению (норка — «нора», норка — «животное»). Обычно омонимы относятся к одной части речи.

Синонимы — слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению (учтивый — вежливый — обходительный).

Антонимы — слова, противоположные по лексическому значению (Глубокий — мелкий).

Диалектизмы (диалектные слова) — слова, которые употребляются преимущественно жителями одной местности (бурак — «свекла», кочет — «петух», баять — «говорить»).

Профессионализмы (профессиональные слова) — слова, которые употребляются преимущественно людьми одной профессии (подлежащее, сказуемое, суффикс, глагол — языковедческие термины).

Архаизмы (устаревшие слова) — слова, вышедшие из активного, повседневного употребления (ланиты — «щеки», выя — «шея»).

Неологизмы — новые слова, возникающие в языке (пейджер, мобильник).

Исконно русские слова — слова, возникшие в русском языке по существующим в нем моделям или перешедшие в него из более древнего языка-предшественника (индоевропейские — мать, сын, брат; праславянские — сердце, весна, дождь; древнерусские — дядя, девяносто, сорок; собственно русские слова после XIV века — огнетушитель, бревенчатый, разбежаться).

Заемствованные слова взяты из других языков в силу разных причин (тюркские — амбар, сарай; французские — бюро, вуаль; итальянские — ария, виолончель и др.).

