

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫН
ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Составитель: Коновалова В.В., Шестакова Е.Ю.



**Костанай
2016**

Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов / Составители: В.В.Коновалова, Е.Ю. Шестакова – Костанай: Костанайский медицинский колледж. – 2016. - 28 с.

«Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов» рассмотрены и рекомендованы Методическим советом Костанайского медицинского колледжа / Протокол № от «» _____ 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Виды и формы научно-исследовательской работы студентов	4
II	Научно-исследовательская работа студентов в стенах Костанайского медицинского колледжа	10
III	Этапы исследовательской деятельности	13
IV	Оформление исследовательской работы	18
	4.2 Требования к оформлению электронной презентации	20
	4.1 Требования к техническому оформлению исследовательской работы	22
V	Приложение	23
VI	Заключение	27
VII	Литература	28

I. ВИДЫ И ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

- ✓ Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести написание рефератов, докладов по темам практических занятий. При этом следует сказать о том, что чаще всего реферат является или переписанной статьёй, или, что ещё хуже, конспектом главы какого-то учебника. Назвать это научной работой можно с большим сомнением. Но некоторые рефераты, написанные на основе нескольких десятков статей и источников, по праву можно назвать научными трудами и включение их в список видов НИРС вполне оправданно.
- ✓ Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно - мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с обучающимся, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник последней. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами колледжа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования. Реализуется известная ленинская цитата: “во-первых - учиться, во-вторых - учиться и в - третьих - учиться и затем проверять то, чтобы

наука у нас не оставалась мертвой буквой или модной фразой..., чтобы наука действительно входила в плоть и кровь, превращалась в составной элемент быта вполне и настоящим образом”.

Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное являются:

- Предметные кружки;
- Проблемные кружки;
- Проблемные студенческие лаборатории;
- Участие в научных и научно-практических конференциях;
- участие в научных конкурсах различного уровня.

Кроме того, в Костанайском медицинском колледже функционируют волонтерские группы «Поиск» и кружок «Милосердие».

Остановимся более подробно на каждой из вышеперечисленных форм.

Предметные кружки

Данная форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели общегуманитарных и специальных дисциплин. Научный кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции. Кружок может объединять как членов группы, курса, специальности, а иногда - и всего колледжа. Работа кружков, как правило, выглядит следующим образом:

На организационном собрании происходит распределение тем докладов и рефератов выборным путём, после чего преподаватель указывает на наличие для каждой темы основной и дополнительной литературы и рекомендует в ближайшее время продумать план работы. Распределение тем должно быть исключительно выборным, тем более что к началу обучения в колледже человек уже достаточно развит, чтобы иметь собственные интересы и пристрастия.

После распределения тем начинается главная и основная работа кружка. На первых порах основная роль принадлежит его руководителю. Именно от его опыта, таланта и терпения зависит, сменит ли первоначальный пыл юных исследователей вдумчивая работа, или всё так и останется в зачаточной стадии. Необходимо наблюдать за каждым студентом, стараться предсказать проблемы, которые могут возникнуть у него в процессе работы.

Если начальный период работы кружка прошёл успешно, и большая часть тем принята в работу, то составляется график выступлений, и начинается заслушивание готовых докладов. Как правило, на одном заседании кружка заслушивается не более двух выступлений, так как только в данном случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развёрнутые ответы на них. Кроме этого, большое количество докладов трудно для восприятия, и может снизиться активность и заинтересованность членов кружка.

Формами подведения итогов работы кружка могут стать конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, проведение круглых столов, встречи с учёными, а так же публикация тезисов лучших работ в научных сборниках.

Проблемные кружки

Всё сказанное о научных кружках можно отнести и к проблемным, но следует учесть некоторые отличия.

- ✓ Проблемный кружок может объединять собой студентов разных специальностей и курсов. Во главу угла может быть поставлена проблема, которой занимается научный руководитель кружка. Большим достоинством данной формы НИРС является возможность рассмотрения выбранной темы наиболее глубоко и с разных ракурсов. Так, например тему “Безработица в РК” может быть рассмотрена с экономической (государственная политика в отношении безработицы), социальной (социальный состав безработных, социальные последствия безработицы), культурной (безработица и культура, народный фольклор о безработице) и

даже литературной (безработица в произведениях писателей) точек зрения. Это придаёт заседаниям кружка большую разносторонность и привлекает в него новых членов. Кроме того, что немаловажно, это способствует укреплению связей между студентами разных групп, курсов, специальностей, поддерживает чувство единого коллектива.

- ✓ Проблемные кружки представляю собой “облегчённую” форму НИРС, и поэтому на их базе возможно организация встреч с людьми, которые сталкиваются с проблемами, выбранными кружком для рассмотрения, на работе и в быту, проведение различных викторин. Проблемный кружок может сочетать в себе элементы научного кружка, лаборатории и т. д.

Проблемные студенческие лаборатории (ПСТ)

ПСТ относятся к следующей ступени сложности НИРС. В них принимают участие студенты второго курса и старше. Лаборатория не является школой научной работы, занятия в ней предполагают определённый запас знаний и навыков. В рамках ПСТ осуществляются различные виды моделирования, изучение и анализ реальных документов, программ, деловых игр, а так же практическая помощь ЛПО. Работа в такой лаборатории предполагает не столько изучение и анализ литературы, сколько постановку эксперимента, создание чего-то нового. ПСТ, скорее всего, будут не столь многочисленны, как научные и проблемные кружки. Происходит отсев студентов, когда из способных выбираются ещё более способные.

Ещё одним отличием ПСТ от кружка является большее значение способности студента к коллективной работе. Если в кружке каждый студент отвечает, как правило, только за себя, то в ПСТ, где темы исследований гораздо более глобальные, одной самостоятельной работой обойтись практически невозможно. Руководитель лаборатории должен помочь студентам разделить тему на отдельные вопросы, решение которых приведёт к решению главной проблемы. Важно внимание к интересам каждого студента, к его склонностям и возможностям. Опыт коллективной работы приходит не сразу, и разрешение споров и конфликтов, возникающих в

процессе работы, так же во многом лежит на плечах преподавателя. В процессе этой работы студент может полученные за время учёбы и работы в кружках знания реализовать в исследованиях, имеющих практическое значение. Таким образом, работа в ПСТ - следующий важный шаг к полноценной научно-исследовательской работе и ценный опыт для дальнейшей научной и практической деятельности.

Участие в научных и научно-практических конференциях

Каждый из указанных выше типов конкуренции является итогом проделанной работы: научных исследований, работы в лаборатории, практики по специальности.

На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а также выделить для себя свои сильные стороны.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач. Очень часто они проводятся вне стен колледжа, а на территории ЛПО, с которыми колледж

поддерживает партнерские отношения. Например, научно-практическая конференция может проводиться по результатам производственного обучения студентов (УПП, ППП), когда последние, столкнувшись с определёнными проблемами, могут с помощью сотрудников ЛПО и преподавателей попытаться найти пути их решения. Такие конференции способствуют установлению тесных дружеских связей между медицинским колледжем и лечебно-профилактическими организациями, а также помогают студентам учиться применять изученную теорию на практике. Отличительной чертой научно-практической конференции является сложность её слаженной организации, так, чтобы участие в ней было одинаково полезно и интересно и студентам, и работникам предприятия. Разработка и проведение такой конференции требует от организаторов и участников большого внимания и терпения.

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СТЕНАХ КОСТАНАЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Созданная в Костанайском медицинском колледже система научно-исследовательской работы студентов является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов. НИРС осуществляется на основании Положения о научно-исследовательской работе студентов. В 2010 г. было создано студенческое научное общество. (см. Диаграмма 1)

В 2015-2016 учебном году в составе СНО функционируют секции «Общепрофессиональные, лабораторные и фармацевтические дисциплины», «Клиницист», «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», три кружка «Дантист», «Жас калам», «Живое слово», три волонтерские группы «Милосердие», «ЗОЖ», «Поиск».

В 2015-2016 учебном году в НИРС задействован 161 студент, из них на специальности «Лечебное дело» - 35, «Сестринское дело» - 53, «Лабораторная диагностика» - 18, «Фармация» - 38, «Стоматология» - 17 (см. Диаграмма 2). В НИРС задействованы 28 преподавателей, планируется работа над 20 научными проектами, из них 11 одногодичные проекты, 6 двухгодичные монопроекты, 3 двухгодичные межпредметные проекта.

Диаграмма 1. Занятость студентов в НИРС, кружках, волонтерских группах за период 2013-2015 гг.:

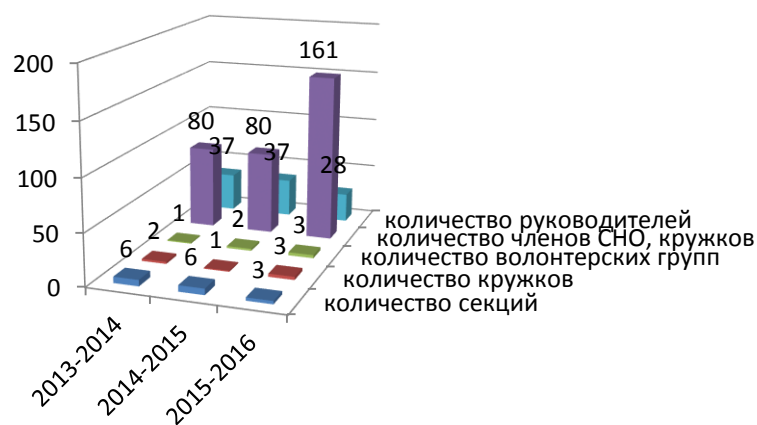
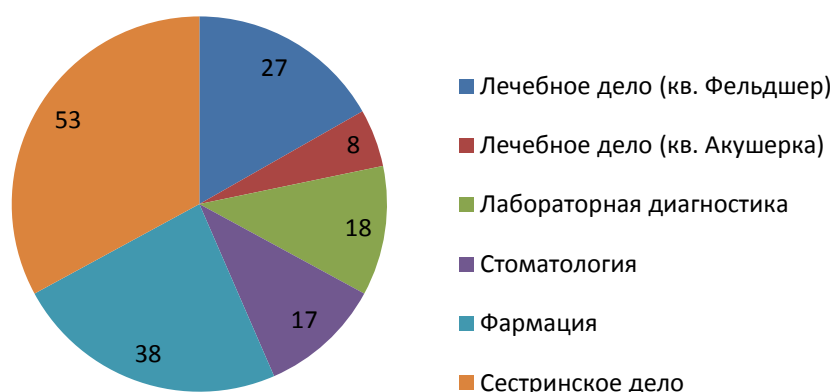


Диаграмма 2. Студенты, задействованные в НИРС и кружковой работе в 2015-2016 учебном году в разрезе специальностей:



Темы научно-исследовательских работ студентов достаточно актуальны, содержат элементы профессиональной деятельности, имеют интерес для учебно-воспитательного процесса и практического здравоохранения. В большинстве случаев содержание научно-исследовательской работы показывает готовность студентов решать теоретические и практические задачи по своей специальности. Курацию и рецензирование научно-исследовательских работ осуществляют преподаватели медицинского колледжа и сотрудники лечебно-профилактических организаций.

За период с 2011 по 2015 учебного года студенты медицинского колледжа приняли участие в 30 мероприятиях научного характера, из них:

- региональные учебно-исследовательские конференции с международным участием - 6;
- республиканских научно-исследовательских конференций - 5;
- круглый стол - 1;
- научно-практическая конференция – 1;
- конференции в режиме «On-line» - 4;
- форум студенческих инициатив - 1;

Для стимулирования участия студентов и преподавателей в научно-исследовательской работе применяются различные виды и формы мотивации. Такие как, награждение успешных учебно-исследовательских проектов с выдачей дипломов, грамот, призов; публикации научно-исследовательских работ в сборниках материалов конференций, журналах, выступления в СМИ. Так, например, работы студентов-призеров научно-исследовательской конференции, проведенной в 2015 году, были опубликованы в республиканском научно-популярном журнале «Медицина және қоғам» /№3, 2015 г./:

- «Мониторинг носительства стафилококка среди студентов первого курса специальности «Лабораторная диагностика», Баитова А. 301 «Лабораторная диагностика» /рук. Стокоз О.С./
- «Исследование пищевой и энергетической ценности диетического питания в ЛПО», Ермакова Н., 301 «Лабораторная диагностика» /рук. Досжанова Ж.Е./
- «Эффективность профессиональной гигиены в профилактике стоматологических заболеваний», Жеребцова А., 301 «Стоматология» /рук. Ералиева А.М., Нуркина Б.Г./
- «Исследование психофизиологических реакций у студентов КМК в условиях экзаменационного стресса», Бердар А., Девина С., 203 «Лечебное дело» /рук. Романова О.Л./
- «Қазақ ұлтты музыкасының емдік қасиеті» тақырыбы бойынша ғылыми зерттеу», Бекмагамбетова Д., Нугыманова А., 101 «Медбикелік іс» /рук. Мухамеджанова М.А./

Ежегодно организуется День науки, в ходе которого проводятся заседания секций, кружков. Один раз в два года проходит студенческая конференция

III. ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская деятельность студентов как процесс совместной работы студентов и преподавателей состоит из этапов, характерных для исследований в научной сфере.

Определение темы исследования

Тема – краткая словесная характеристика проблемы исследования, его визитная карточка.

Критерии выбора темы следующие:

- ✓ тема исследования выбирается с учетом ее актуальности в современной науке;
- ✓ тема исследования должна быть интересна студенту-исследователю не только на данный текущий момент, но и вписываться в общую перспективу дальнейшего профессионального развития студента, т.е. иметь отношение к выбранной им будущей специальности;
- ✓ тема исследования должна быть лаконично сформулирована, а используемые при ее формулировке понятия логически взаимосвязаны;
- ✓ тема исследования уточняется после изучения различных источников информации по исследуемой проблеме;
- ✓ тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (по выбранной теме должны быть доступны оборудование и специальная литература).

Работа с научной литературой

В исследовательской работе должен присутствовать литературный обзор, то есть краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении и в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре нужно показать достаточную степень знакомства с областью исследований по нескольким источникам, а также обосновать новизну поставленной задачи (т.е. доказать, что исследователь не делает то, что уже давно сделано до него).

Определение актуальности исследования

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему необходимо изучать в настоящее время. Обоснование актуальности требует ответа на следующие вопросы:

- ✓ Почему новое научное знание, которое предполагается получить в результате исследования, необходимо для практики?
- ✓ Что определило выбор темы?
- ✓ Чем эта тема интересна для Вас?
- ✓ Какова основная идея исследования?
- ✓ Что сделано исследователями до Вас, и что предстоит сделать Вам?

Выбор проблемы исследования

Проблема (противоречие): обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования.

Проблема возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приняло развитой формы. Проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Чтобы ее устранить требуются действия, направленные на исследования всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия и может формулироваться в виде вопроса.

Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Выбор проблемы исследования поможет определить объект, предмет, цель и задачи, методы и средства исследования.

Определение цели и задач исследования

Цель исследования - это предполагаемый конечный результат исследования.

Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Цель - это то, что Вы намерены достичь в итоге работы. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

После определения цели формулируются задачи исследования. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.

Задачи исследования - это выбор путей и средств для достижения цели.

Задачи и цели – не одно и то же. В работе может быть поставлено несколько задач. Задачи показывают, что Вы собираетесь делать и в какой последовательности, для того чтобы цель исследования была достигнута.

Формулировка задач тесно связана со структурой исследования.

Цель и задачи формулируется в повелительном наклонении: «Изучить...», «Выявить...», «Обосновать...», «Разработать...», «Определить...».

Формулировка гипотезы

Гипотеза - система предположений и допущений, истинность которых нуждается в проверке и подтверждении как недоказанная теория. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное, ещё не доказанное знание. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана. Гипотеза должна раскрывать сущность явления и устанавливать причинно-следственные связи. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели.

Гипотеза формируется в виде сложноподчиненного предложения, с придаточными предложениями типа: «Если:, то.....» или «Чем....., тем....».

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Объект исследования - это то пространство, в рамках которого содержится то, что будет исследоваться.

В случае изучения медицинской проблемы традиционно объектом исследования является человек или группа, либо заболевание как явление и его течение.

Предмет исследования - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Предмет либо совпадает с формулировкой темы исследования, либо близок с ней по звучанию.

Выбор методов исследований

Методы исследования – это совокупность способов достижения цели исследования.

Методы научного познания подразделяются на общие и специальные. К общим методам относятся теоретические, эмпирические, математические.

К теоретическим методам относятся: моделирование, абстрагирование, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному.

Отдельные этапы исследования требуют применения специальных методов решения, такие методы имеют весьма специфический характер. Они никогда не бывают произвольными, т. к. определяются характером исследуемого объекта.

От правильного выбора метода исследования зависит успех всей исследовательской работы.

Методы, наиболее часто применяемые в различных областях исследования

Область исследования	Методы исследования
Медицина	Анкетирование, хронометраж, изучение амбулаторных карт, статистика ЛПУ и т.д.

Психология	Наблюдение, сравнение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, статистика
Социальная психология	Социометрия, эксперимент (лабораторный и полевой), изучение документов, шкалирование, контент-анализ, ранжирование, репертуарные решетки, опросы общественного мнения, наблюдение, сравнение, статистика и т.д.
Управление	Очный и заочный опрос, анкетирование, анализ документальных источников, научные эксперименты (проективные и ретроспективные), одно- и многофакторные эксперименты, статистика и т.д.
Педагогика	Наблюдение, анкетирование, ранжирование, эксперимент, статистика и т.д.

Экспериментальная работа по теме исследования

Исследователю необходимо выбрать или разработать методику проведения экспериментальной работы для доказательства сформулированной гипотезы и цели исследования. Во время экспериментальной работы учащемуся необходимо вести журнал исследований, в котором должны отражаться: цель планируемых экспериментов, используемое оборудование, ход проведения экспериментов, полученные результаты, их анализ, выводы.

IV. Оформление исследовательской работы

Существует несколько основных форм представления результатов исследовательской деятельности: научный проект, статья, тезисы, сообщение, доклад, научный отчет, реферат, монография и др.

Основные требования к содержанию исследовательской работы

1. Актуальность и практическая значимость работы.
2. Соответствие содержания работы обозначенной теме и цели.
3. Эрудиция автора, умение использовать различные точки зрения по теме работы; анализировать их и результаты собственных исследований.
4. Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.
5. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме.
6. Четкость, доступность, последовательность и логичность изложения материала.
7. Научный стиль изложения материала.
8. Выражение своих мыслей в безличной форме.
9. Обеспечение орфографической, синтаксической и стилистической грамотности.
10. Оформление работы, её соответствие существующим техническим требованиям.

Структура исследовательской работы

- I. Содержание – включает список, состоящий из введения, названия глав, разделов, заключения, списка использованной литературы, приложений.
- II. Введение. Содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы). Примерный объем – 1,5-2 страницы.
- III. Теоретическая часть работы (может состоять из нескольких глав). В ней раскрывается история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, представляется позиция автора. В данной части работы

часто используются цитаты (ссылки на их источники - обязательны).

IV. Экспериментальная часть работы (может состоять из нескольких глав).

В ней описывается и анализируется ход и результаты экспериментального исследования, включаются сводные таблицы данных, графики, диаграммы, делаются выводы.

V. Заключение. В нем содержатся основные выводы, сделанные в ходе исследования, указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность. В нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Примерный объем 1-1,5 стр.

VI. Список использованной литературы. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, места издания, названия издательства, года издания, количества страниц.

VII. Аннотация. Содержит краткую характеристику текста с точки зрения содержания и предназначения (4-5 предложений). Если текст работы написан на казахском языке, аннотация пишется на русском и наоборот.

Подготовка к публичной защите исследовательской работы

При подготовке к защите результатов исследования обучающийся вместе с преподавателем должны продумать, как будет представляться исследовательская работа. Это может быть научная статья, тезисы, доклад (текст для устного выступления), реферат, стендовый доклад. Независимо от формы представления, его структура должна соответствовать логике выполнения исследовательской работы. Наиболее популярной формой представления исследования является доклад.

Доклад должен включать три части:

- первая часть кратко повторяет «Введение» (обосновывает актуальность выбранной темы исследования, научную проблему, гипотезу, цель, задачи и методы исследования);

- во второй части представляется содержание, итоги и результаты проведенного исследования, новизна темы исследования, разработанные (использованные) в ходе исследования методики;
- в третьей части кратко излагаются выводы по результатам проведенного исследования, по значимости работы и возможности ее практического применения.

Доклад обучающегося должен быть рассчитан на 5-7 минут, излагаться, ясно, грамотно, логически последовательно, уверенно, выразительно (в случае необходимости допускается цитирование), обязательным является наличие электронной презентации и (или) стендового материала.

Студент должен хорошо владеть материалом, уметь ответить на вопросы в рамках темы исследования.

Желательно провести предзащиту работы, на которой преподаватель (научный руководитель) выступает в роли жюри, задает учащемуся вопросы по теме исследования, дает рекомендации по этике защиты исследовательской работы, отрабатывает с ним технику речи.

4.1 Требования к оформлению электронной презентации

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ единый стиль оформления; ▪ избегайте стилей, отвлекающих от самой презентации; ▪ вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над текстом, рисунком
Фон	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирайте более холодные тона (синий, зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: для фона, заголовка и текста
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ используйте возможности компьютерной анимации, но это не должно отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ используйте короткие слова и предложения; ▪ заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предпочтительно горизонтально расположение информации; ▪ наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; ▪ надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для заголовка – не менее 24; ▪ для информации – не менее 18; ▪ для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив
Способы выделения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ следует использовать рамки, границы, заливку. Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.
Объем выделения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, лучше отображать ключевые пункты по одному на каждом отдельном слайде
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для обеспечения разнообразия следует использовать слайды с текстом, таблицами, диаграммами
Немые формулы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ немые формулы должны быть написаны четко, разборчиво, на формате А4 и в электронной версии

4.2 ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для оформления текстов исследовательских работ существуют следующие общие требования и правила:

- ✓ текст исследовательской работы набирается в программе Word 2003, 2007;
- ✓ шрифт основного текста – «Times New Roman», «Times New Roman KZ», 14 кегль;
- ✓ работа выполняется в формате А4, на одной стороне листа через полтора интервала;
- ✓ поля страницы: верхнее - 2,0, левое - 2,5, нижнее - 2,5, правое - 1,5;
- ✓ единый на всю работу абзацный отступ – 1,25 см;
- ✓ номера страниц проставляются со второй страницы;
- ✓ в тексте должны быть поставлены переносы;
- ✓ весь текст должен быть выровнен по ширине. Между словами не должно быть более одного пробела;
- ✓ все основные понятия выделяются по тексту полужирным шрифтом или курсивом;
- ✓ заголовки набираются прописными буквами, в подзаголовках – первая буква прописная, остальные – строчные;
- ✓ исследовательская работа в обязательном порядке должна иметь титульный лист и лист «Содержание»;
- ✓ приложения обычно оформляются на отдельных листах после библиографического списка, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера.

Все параметры устанавливаются автоматически для всей работы.

Примечание: инстанциями, куда предоставляется учебно-исследовательская работа, могут быть установлены собственные требования к ее оформлению.

У. ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОКУМЕНТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ СЕКЦИИ, КРУЖКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Утверждаю
Заместитель директора по УР
Государственного коммунального
казенного предприятия «Костанайский
медицинский колледж»
_____ Жарматова А.А.
«___» _____ 20__ г.

ПЛАН

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СЕКЦИИ «___»

на 201_ - 201_ учебный год

Основные цели:

Основные задачи:

Темы научно-исследовательских работ студентов:

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный	Выполнение
I	Организационная часть:			
II	Теоретическая часть:			
III	Исследовательская, поисковая, творческая работа:			
IV	Планово-творческая работа:			
I	Заседание 1 Межсекционная работа			

Дата (составления плана НИРС):

Руководитель научно-исследовательской работы: ____ (ФИО)

Утверждаю
 Заместитель директора по УР
 Государственного коммунального
 казенного предприятия «Костанайский
 медицинский колледж»
 _____ Жарматова А.А.
 «___» _____ 20__ г.

ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основные цели:

Тема:

Основные задачи:

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный	Выполнение
I	Организационная часть:			
II	Теоретическая часть:			
III	Исследовательская, поисковая, творческая работа:			
IV	Планово-творческая работа:			
I	Заседание 1 Межсекционная работа			

Дата (составления плана НИРС):

Руководитель научно-исследовательской работы: ____ (ФИО)

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ
ЗА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	ФИО студента (-ов)	Группа	Тема исследования	Сроки выполнения		Проведенная работа
				Начало	Завершение	

Дата: (составления отчета)

ФИО руководителя (-ей) НИРС _____ (подпись)

ПРОТОКОЛ
заседания секции «___»

от «___» _____ 201__ г.

Присутствовали: __ человек.

Преподаватели:

Повестка заседания секции:

1. Доклад «___», студент группы _____. Научный руководитель: ____

Слушали:

Выступили:

Постановили:

Председатель: _____ ФИО

Секретарь: _____ ФИО

Примечание:

При использовании выше приведенных форм процедуры «Научно-исследовательская работа студентов» необходимо помнить о колонтитулах:

ҚМК Ф 606-01-15 Студенттердің ғылыми зерттеу жұмысының жоспары.

Үшінші басылым

Ф КМК 606-01-15 План научно-исследовательской работы студентов.

Издание третье

ҚМК Ф 606-01-15 Студенттердің ғылыми зерттеу жұмысының жоспары.

Үшінші басылым

Ф КМК 606-01-15 План научно-исследовательской работы студентов.

Издание третье

ҚМК Ф 606-02-15 Студенттердің ғылыми зерттеу жұмысы туралы есеп.

Үшінші басылым

Ф КМК 606-02-15 Отчет о научно-исследовательской работе студентов.

Издание третье

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из вышесказанного мы можем сделать следующие выводы:

- ✓ НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы (первая ступень, то есть научные и проблемные кружки), затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой (вторая ступень - различные студенческие лаборатории), а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях, симпозиумах разного уровня, вплоть до международных (третья ступень, в нашем колледже осуществляется посредством СНО).
- ✓ НИРС требует большого внимания и терпения от научных руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является результатом их собственных верных и неверных действий.
- ✓ НИРС должна находиться в центре внимания руководящих звеньев колледжа.
- ✓ Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту медицинского колледжа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Ардашева Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. /СПО №10, 2009, с. 55-57.
2. Бережнова Е.П. Прикладное исследование в педагогике. М.: «Перемена», 2003.
3. Жексенбаева У.Б. Организация научно-исследовательской деятельности школьников. Алматы: «Радиан», 2005.
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. СПб., 2000.
5. Рекомендации по подготовке к изданию учебной литературы для медицинских колледжей. Алматы: Агенство РК по делам здравоохранения, 2001.
6. Савенков А.И. Учебное исследование. М., 2003
7. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 1985.
8. Смагина О.А. Дипломная работа: Вопросы и ответы. – Самара: Издательство «Сомиац», 2006.