КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
Школа начинающего преподавателя

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СОВЕТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ – это заранее запрограммированный преподавателем результат, к которому должны стремиться преподаватель и обучающиеся и который должен быть достигнут в конце занятия.

ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ - это цель, включающая три аспекта: познавательный, развивающий, воспитательный.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – это логико-конструктивная операция, которая осуществляется в следующем алгоритме: анализ обстановки – учет соответствующих нормативных документов – определение имеющихся ресурсов – формулировка целей.

Таким образом, чтобы определить цели занятия, необходимо предварительно проанализировать нормативные требования к ЗУНам обучающихся по изучаемой теме, содержание темы, ее изложение в учебнике, роль межпредметных связей, дидактическое обеспечение темы; уровень базовых ЗУНов учащихся и сформулировать оптимально достижимые результаты.

Если цели определены не точно, или преподаватель плохо себе представляет пути и способы их достижения, то занятие заведомо будет неэффективным.

ФОРМИРОВАНИЕ – процесс становления под воздействием каких-либо факторов.

РАЗВИТИЕ – процесс и результат количественных и качественных изменений.

ВОСПИТАНИЕ – формирование личности определенного типа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ
(познавательная, обучающая, дидактическая)

Цель обучения предполагает формирование у обучающихся системы научных знаний, новых понятий, способов действий и т.д. Это основная и определяющая цель занятия, она должна быть максимально конкретной.

Исходя из образовательной (дидактической) цели определяется тип учебного занятия: изучение нового материала; формирование новых умений и навыков; закрепление знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация изученного; практическое применение ЗУНов; контроль и коррекция ЗУНов. В занятиях комбинированного типа может быть несколько образовательных целей.

ПРИМЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:

- *обеспечить формирование (закрепление, актуализацию, повторение, применение, обобщение и систематизацию и т.д.) знаний (умений, навыков, способов действий)…*
- *обеспечить формирование основных понятий, представлений; понимание законов, свойств, теорий, научных фактов, особенностей…*
- *провести контроль и коррекцию знаний, умений и навыков…*

РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ

Цель развития предполагает:

- Развитие мышления (аналитического мышления – умения выделять существенные признаки и свойства; синтезирующего мышления – умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изученного материала; аналитико-синтезирующего мышления – умения классифицировать факты, делать обобщающие выводы; абстрактного мышления – умения выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них и др.).
- Развитие познавательных умений (умения составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать выводы; умения частично-поисковой и поисковой познавательной деятельности – выдвигать гипотезу, выделять проблему, находить пути её решения).

- Развитие общетрудовых и политехнических умений (операционно-контрольных –умения пользоваться приборами, инструментами, умения планировать, регулировать, работать в нужном темпе, контролировать и оценивать результаты выполненных действий).
- Развитие воли и самостоятельности (инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, развитие умения владеть собой).

ПРИМЕРЫ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- *Развитие коммуникативных способностей обучающихся (умение вести диалог, выслушивать оппонента, аргументировано обосновывать свою точку зрения, разрешать противоречия, признавать правоту другого и т.д.).*
- *Развитие рефлексивных способностей обучающихся (умение размышлять, осуществлять самонаблюдение и самопознание, осмысливать и оценивать собственные действия, поступки).*
- *Развитие логического мышления обучающихся.*
- *Развитие аналитического подхода к интерпретации событий, фактов, явлений, процессов.*
- *Развитие умений проводить клинический анализ ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи.*
- *Развитие клинического мышления (способность ассоциировать субъективные и объективные данные и сравнивать комплекс этих данных с хранящимися в памяти «образами» различных заболеваний).*
- *Развитие самостоятельности мышления.*
- *Развитие учебно-исследовательских, поисковых умений, навыков.*
- *Развитие умений самостоятельной работы с первоисточниками, учебной и справочной литературой.*
- *Развитие стремления к самостоятельности, к достижению положительных результатов учебной и др. деятельности.*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

Цель воспитания предполагает формирование у студентов определенных свойств личности и черт характера.

На занятии студент вступает во взаимодействие с такими нравственными объектами как:

- люди (формирование гуманности, честности, доброты, скромности, дисциплинированности, ответственности, деликатности, коллективизма, взаимопонимания, уважения друг к другу, милосердия, толерантного отношения к людям);
- собственное «Я» (привитие требовательности к себе, скромности, отношения к своему учебному труду, аккуратности, добросовестности, ответственности и честности, дисциплинированности, культуры поведения, уверенности в себе);
- общество и коллектив (формирование чувства долга, трудолюбия, коллективизма, добросовестности, радости сопереживания, взаимовыручки, бережного отношения к чему либо, готовности следовать нравственным и правовым нормам поведения и т.д.);
- труд (формирование ответственного отношения к выполнению домашнего задания, подготовке рабочего места, дисциплинированности и собранности, усердия, работоспособности);
- Родина (привитие чувства гордости за успехи страны, патриотизма, интернационализма, коллективизма, формирование мировоззренческих взглядов, уважения к законам, традициям).

ПРИМЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ:

- *Воспитывать целеустремленность в познавательной деятельности, прививать любовь к избранной профессии.*
- *Формировать культуру отношений в процессе учебного труда.*
- *Воспитывать профессионально значимые качества личности: аккуратность, сосредоточенность, ответственность.*
- *Воспитывать способности продуктивно работать в условиях индивидуальной, групповой и коллективной работы.*
- *Формировать этические и деонтологические навыки общения с пациентами и коллегами.*
- *Воспитывать патриотизм, интернационализм, коллективизм, веротерпимость, законопослушность и т.д.*
- *Содействовать воспитанию эстетических взглядов.*

- *Создавать условия для самоутверждения студента в процессе занятия.*
- *Формировать чувство уверенности в своих силах и возможностях, способность преодолевать возникающие трудности.*