

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың
орынбасары
2016 ж. « 29 » ақпан



СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС
БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

ПӘН:

«ОРТОДОНТИЯ КОНСТРУКЦИЯСЫНЫҢ ДАЙЫНДАУ ТЕХНИКАСЫ»

ДИСЦИПЛИНА:

«ТЕХНИКА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОРТОДОНТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ»

МАМАНДЫҚ (- ТАР)

0304000 «СТОМАТОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (- И)

0304000 «СТОМАТОЛОГИЯ»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании цикловой (предметной) методической комиссии № 2.

Протокол № 1 от « 29 » августа 2016 года и утвержденной заместителем директора по УР Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Техника изготовления ортодонтических конструкций» для обучающихся специальности (-ей)

«Стоматология», разработана: Дубина Т.В Нуркина Б.Г

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой методической комиссии _____ № 1

Протокол № 1 от « 29 » августа 2016года

Председатель ЦМК Заболотникова Н.С. 

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:

- Нуркина Б.Г., преподаватель высшей категории
- Дубина Т.В. преподаватель стом. дисциплин

Контактная информация: (каб. 502 – бч.)

Консультации:

Ф.И.О. преподавателя	День недели	Время
Дубина Т.В.	Понедельник	14:00-15:00
	Четверг	14:00-15:00
Нуркина Б.Г.	Вторник	14:00-15:00
	Пятница	14:00-15:00

Политика дисциплины:

Студенты обязаны:

1. Посещать лекции, практические занятия без опозданий согласно расписанию, в халатах. На время лекций и занятий отключать сотовые телефоны.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины (по болезни...), предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий.
3. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем .

Распределение учебного времени

Всего часов	54		
Теоретические занятия	20		
Лабораторные, практические занятия	34		
Количество модулей	1		
Дифференцированный зачет (указать семестр)	Всеместр		
Экзамен (указать семестр)			
Государственный экзамен			
УПП (указать разделы и семестры)			
ППП (указать разделы и семестр)	-		
По семестрам	Всего	Теор.	Прак.
I семестр			
II семестр			
III семестр			
IV семестр			

V семестр	54	20	34
VI семестр			

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение

Врожденные или возникшие в раннем детском возрасте отклонения от правильного роста и развития зубов, формирования зубных рядов, челюстей и их соотношения принято называть зубочелюстными аномалиями. Зубочелюстные аномалии приводят к нарушениям функции жевания, глотания, речи, дыхания и эстетики. Их причинами могут быть неправильное искусственное вскармливание ребенка, вредные привычки: сосание пальцев, губ, языка и различных предметов, нарушенное носовое дыхание, детские заболевания, наследственность и другие факторы.

2.2 Цель дисциплины изучить принципы изготовления ортодонтических конструкций для детей и применение в каждом конкретном случае, определенных аппаратов для лечения зубочелюстных аномалий.

2.3 Задачи обучения.

Задачей является обучение студентов является изучение анатомо-физиологических особенностей зубочелюстной системы детей на разных этапах развития, классификация зубочелюстных аномалий у детей, методов изготовления съемных и несъемных конструкций, ортодонтических аппаратов в детском возрасте.

2.4 Конечные результаты обучения

По окончании изученной дисциплины студент должен уметь владеть навыками изготовления ортодонтических конструкций, знать показания и противопоказания к изготовлению ортодонтических аппаратов.

2.5 Межпредметные связи :

Ретроспективные: базируется на знания, умениях и навыках полученных студентами при изучении предметов «Физиология», «Анатомия», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Болезни зубов и хирургия зубов» и т.д.

Перспективные : «Хирургия зубов и челюстно-лицевая травматология», «Профилактика и лечение болезней зубов и полости рта», «ТИСП», «ТИНП».

2.6 Краткое содержание дисциплины

«Техника изготовления ортодонтических конструкций» - это раздел ортопедической стоматологии, который занимается изучением образования зубочелюстных аномалий, их предупреждением и лечением.

Различают аномалии числа, формы, величины и прорезывания зубов, аномалии строения эмали, положения зубов, формы зубных рядов и челюстей и их соотношения. Лечение зубочелюстных аномалий проводится преимущественно аппаратами, которые получили название ортодонтических и изготавливаются, как правило, индивидуально для каждого больного.

2.7 Тематический план

Введение. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей
Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Классификации аномалий зубочелюстной системы
Методы обследования ортодонтических и ортопедических больных
Характеристика ортодонтических аппаратов. Классификация ортодонтических аппаратов. Механизм действие ортодонтических аппаратов. Способы изготовления ортодонтических аппаратов
Способ изготовления и применения вестибулярных и оральных дуг. Способ изготовления и применения аппаратов для устранения вредных привычек
Изготовление и применение съемных механических аппаратов. Несъемные механические аппараты, используемые при лабиальном смещении зубов
Усовершенствованные дугообразные (современные) аппараты. Техника Лайтваера (аппарат Бегга). Аппарат Джонсона. Биопрогрессивная техника Рикетса. Понятие о технике Эджуайз. (брекет-системе). Показания и противопоказания к применению брекетов.
Понятие о технике Эджуайз. (брекет-системе). Показания и противопоказания к применению брекетов
Аппараты функционального и смешанного действия. Направляющая коронка Катца, коронка Катца с накусочной пластинкой на небной части, пластинка с накусочной поверхностью, регуляторы Френкеля (1, 2, 3), активаторы и obturatory.
Техника изготовления и особенности ортопедических конструкций в детском возрасте.
Введение. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий. Классификации аномалий зубочелюстной системы. Методы обследования ортодонтических и ортопедических больных.
Классификация ортодонтических аппаратов. Механизм действие ортодонтических аппаратов. Способы изготовления ортодонтических аппаратов. Способ изготовления и применения вестибулярных и оральных дуг.
Способ изготовления и применения аппаратов для устранения вредных привычек. Изготовление и применение съемных механических аппаратов. Несъемные

механические аппараты, используемые при лабиальном смещении зубов.
Усовершенствованные дугообразные (современные) аппараты. Техника Лайт-ваера (аппарат Бегга). Аппарат Джонсона. Биопрогрессивная техника Рикетса. Понятие о технике Эджуайз. (брекет-системе). Показания и противопоказания к применению брекетов.
Аппараты функционального и смешанного действия. Направляющая коронка Катца, коронка Катца с накусочной пластинкой на небной части, пластинка с накусочной поверхностью, регуляторы Френкеля (1, 2, 3), активаторы и обтураторы. Техника изготовления и особенности ортопедических конструкций в детском возрасте.

2.8 Список литературы

Литература для преподавателя:

Основная: А.С. Щербаков «Ортопедическая стоматология» (Санкт-Петербург, «Фолиант», 1997г.).

В.Н. Копейкин «Зубопротезная техника»(Москва, «Медицина», 2003г.).

Е.И. Гаврилов «Ортопедическая стоматология»(Москва, «Медицина», 1978г.).

Дополнительная: В.А. Дистель «Зубочелюстные аномалии и деформации» (Москва, «Медицина», 1989г.).

С.В. Ткачук «Стоматология детского возраста» (Москва, «Медицина», 2006г.).

Литература для студентов:

Основная: Ю.В. Угрюмова, «Основы ортодонтии ортопедической стоматологии» (Москва, «Медицина», 2001г.).

Сборник стандартов по предмету «Основы ортодонтической и ортопедической стоматологии».

Дополнительная: С.В. Ткачук «Стоматология детского возраста» (Москва, «Медицина», 2006г.).

С.Б. Улитовский «Гигиена полости рта с ортодонтией и ортопедической стоматологии» (Москва, «Медицина», 2003г.).

2.9 Виды контроля: контроль модуля по теме «АФО зубочелюстной системы у детей. Характеристика ортодонтических аппаратов», дифференцированный зачет.

2.10 Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценки, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях

5 «отлично» ставят обучающему, проявившему всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять задания в полном объеме.

4 «хорошо» получает обучающийся, проявивший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но имеющий незначительные пробелы, которые он способен самостоятельно пополнить.

3 «удовлетворительно» ставят обучающемуся, усвоившему основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но при этом допусившему в ответе несколько погрешностей. Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выполнением заданий.

2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций

5 «отлично» – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются.

4 «хорошо» – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и мед-

персонала; нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.

3 «удовлетворительно» – рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

2 «неудовлетворительно» – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

Шкала оценок при тестировании (в % соотношении)

(на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом И.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка	Количество правильных ответов (в %) от числа вопросов в контролируемом материале
«5»	88-100%
«4»	75-87%
«3»	60-74%
«2»	менее 60%