

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың
орынбасары

2016 ж. «14»



СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ
(СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

Пәнінен/ Дисциплина
«Психология негіздері»
«Основы психологии»

Мамандық

Специальность

0304000 «Стоматология»

0304000 «Стоматология»

Біліктілігі 0304023 «Дантист»

Квалификация 0304023 «Дантист»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от «29» августа 20 16 года и утвержденной директором Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине « Основы психологии» для обучающихся специальности 0304000 «Стоматология»,
Разработана: Барановой А.В.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой (предметной) методической комиссии ОПЯ № 4.
Протокол № 1 от «29» августа 20 16 года

Председатель ЦМК (ПМК) _____



1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателе данной дисциплины:

Баранова Анастасия Валерьевна, без категории.

Контактная информация: «Кабинет психолога» № 401.

Дополнительное время занятий с 8.00-17.00 понедельник-пятница (перерыв 13.00-14.00)

Политика дисциплины:

Студенты обязаны:

Учебная дисциплина является обязательной для студентов специальности «Стоматология». Студент обязан в полном объеме овладеть знаниями, умениями, практическими навыками и компетенциями по данной дисциплине

Для высокой эффективности учебного процесса студент обязан соблюдать следующие правила:

- Посещать лекционные занятия без опозданий согласно расписанию, в халатах;
- На время лекций и занятий отключать сотовые телефоны;
- Не пропускать занятия без уважительной причины (уважительным считается пропуск занятия по болезни);
- предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем;
- Быть терпеливым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- Быть пунктуальным и обязательным;

Порядок отработки студентами пропущенных теоретических занятий.

1. Пропущенные теоретические занятия отрабатывать согласно графику дополнительных занятий по усмотрению преподавателя.
2. В случае пропуска студентом 10% и более часов по предмету за семестр итоговая оценка по предмету не выставляется и не разрешается его допуск к промежуточной аттестации. Разрешение на отработку пропущенных теоретических занятий 10% и более учебных часов выдается зав.отделением.
3. Если причина пропуска занятий уважительная, студенту по согласию с преподавателем назначается индивидуальный график отработки пропущенных занятий. При неуважительной причине пропусков вопрос об академической успеваемости выносится на решение педагогического совета.
4. В день обучающийся может отработать не более двух учебных дисциплин и не более 4-6 учебных часов.

Распределение учебного времени

Барлық сағат Всего часов	54		
Теориялық сабақтар Теоретические занятия	54		
Лабораториялық практикалық сабақтар Лабораторные, практические занятия	-		
Модулдердің саны Количество модулей	1		
Дифференциялдық сынақ Дифференцированный зачет (указать семестр)	2		
Емтихан Экзамен (указать семестр)	-		
Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен	-		
Семестрлер бойынша / По семестрам	Барлығы Всего	Теор.	Прак.
I семестр	-	-	-
II семестр	54	38	16
III семестр	-	-	-
IV семестр	-	-	-
V семестр	-	-	-
VI семестр	-	-	-

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение

Дисциплины «Основы психологии» включена в состав образовательной программы по специальности 0304000 «Стоматология».

Изучение дисциплины «Основы психологии» рассчитано на 54 часа, в 2-ом семестре, первого курса.

Дисциплина «Основы психологии» включает такие разделы как введение в предмет и задачи психологии, методы исследования в психологии, познавательные психические процессы, сознание и самосознание, эмоциональные и волевые процессы, личность, психический склад личности, личность и межличностные общения,

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Основы психологии» предназначена для студентов специальности «Стоматология»

2.2 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы психологии»: овладение знаниями основных положений современной психологической науки и умениями интегрировать их в профессиональную деятельность медицинского работника.

2.3 Задачи обучения

Основные задачи дисциплины «Основы психологии»:

- ✓ психологическое обеспечение решения гуманитарного и профессионального образования учащихся;
- ✓ формирование способности к самопознанию и саморегуляции;
- ✓ повышение психологической компетентности и развитие профессиональных способностей;
- ✓ формирование профессионально значимых коммуникативных умений;
- ✓ развивать навыки психологического отношения к личности;

2.4 Конечные результаты обучения

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Базовые компетенции:

БК-1	Обучение	
	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста.
	БК-1.2	Информация: собирает и анализирует информацию, применяет знания на практике.
	БК-1.3	Компьютерные технологии: использует информационные компьютерные технологии в работе и саморазвитии.
БК-2	Этика	
	БК-2.1	Общественная жизнь: активно участвует в общественной жизни.
	БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
	БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
БК-3	Коммуникации и работа в команде	
	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации.
	БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах.

Профессиональные компетенции:

ПК-1	Укрепление здоровья	
	ПК-1.1	Здоровый образ жизни: осуществляет деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни у индивидуумов, семей и групп населения.
	ПК-1.2	Наблюдение: осуществляет эффективное наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
	ПК-1.3	Консультирование: владеет навыками консультирования пациент/клиент и его семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
ПК-2	Безопасность и качество	
	ПК-2.1	Защита от вредных факторов: использует методы защиты от воздействия вредных факторов для безопасности людей и окружающей среды.
	ПК-2.2	Технологии безопасности и качества: использует инновационные технологии для повышения уровня безопасности и улучшения качества оказываемых услуг
	ПК-2.3	Стандарты: выполняет процедуры в соответствии со стандартами для обеспечения безопасности и качества медицинских услуг.
ПК-3	Клиническая компетенция	
	ПК-3.1	Управление процессом оказания стоматологической помощи: осуществляет профилактику стоматологических заболеваний; Осуществляет диагностику и лечение пациентов терапевтического, хирургического, ортопедического профиля; Осуществляет проведение рентгенологического обследования при различных заболеваниях челюстно-лицевой области.

2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)

Программа учебной дисциплины «Основы психологии» основывается на знаниях межпредметных связей: медицинская биология с основами генетики, основы философии, валеология, самопознание.

2.6 Краткое содержание дисциплины

Психология как фундаментальная наука и базовая учебная дисциплина в медицинском образовании играет ведущую роль в раскрытии творческого потенциала профессионально ориентированной личности. Знания, полученные по психологии необходимы для становления будущего специалиста. Для будущего медицинского работника необходима психологическая грамотность. Ведь психологическая грамотность – это первое начальное звено психологической культуры, которая характеризует культуру поведения, общения, культуру чувств, идеалы и жизненные ценности. Средний медицинский работник любой специальности имеет, в первую очередь, дело с личностью своего пациента. Знание индивидуальных психологических особенностей личности пациента позволит эффективно построить свою психотерапевтическую тактику и мобилизовать психические резервы человека на преодоление болезни. Курс психологии направлен на повышение у учащихся психологической компетентности, развитие профессиональных способностей необходимых для становления будущего специалиста.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Становление психологии как науки. Этапы развития психологии. Когнитивная, бихевиоральная и гуманистическая психология. Отрасли психологии. Понятие психики и представления о психических процессах. Методы исследования в психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Определение, механизмы формирования ощущений, виды ощущений классификация памяти. Основные характеристики восприятия, механизмы восприятия, свойства восприятия особенность памяти – забывание. Индивидуальность представления и воображения. Механизмы воображения, виды воображения и свойства внимания, невнимательность виды и формы мышления. Речь, свойства речи, функции речи. Развитие воображения. Общие интеллектуальные способности. Нарушения ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления и интеллекта. Расстройства речи. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с нарушениями психических процессов.

РАЗДЕЛ 3. СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ.

Сознание как высшая ступень развития психики. Виды и функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Самосознание, его особенности. Сознание, подсознательное и бессознательное. Нарушения сознание (помрачение и выключение).

РАЗДЕЛ 4. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Эмоции как психическое состояние. Классификация эмоциональных состояний. Понятие об эмпатии, воли, функции волевого процесса;

Общие понятия о расстройствах эмоций: апатия, эйфория, дисфория, депрессия, мания. Общие понятия о нарушении воли: гипобулия, гипербулия, абулия, негативизм, клептомания, мутизм. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоционально-волевыми нарушениями.

РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СКЛАД ЛИЧНОСТИ.

Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент. Классификация темперамента по Гиппократу и физиологическая сущность типов темперамента по И.П. Павлову. Свойства темперамента, типы личности. Направленность личности, формы

направленности: желания, интересы, идеалы, мировоззрения, убеждения. Притязания личности. Характер, акцентуации характера. Психопатия.

Общепсихологические свойства деятельности. Структурные компоненты деятельности: потребность, мотив, цель, действие, операции. Потребности, классификация потребностей. Мотивационная теория Маслоу. Мотивы – осознаваемые и неосознаваемые.

Возрастные этапы формирования личности: младенческий, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, ранняя юность. Критерии сформировавшейся личности. «Я-концепция», её составляющие и функции. Поведение: рискованное, асоциальное. Понятие о девиациях личности.

Понятие о защитных механизмах личности. Психодинамическая школа З.Фрейда. Основные защитные механизмы личности: вытеснение, отрицание, проекция, формирование, реакции, рационализация, сублимация.

РАЗДЕЛ 6. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ.

Общая характеристика общения. Структура общения. Структура интерактивного общения. Понятие о перцептивной стороне общения.

Вербальные и невербальные средства общения: кинесика, проксемика, такесика, паралингвистика. Виды контактного взаимодействия. Механизм обратной связи, понятие коммуникативного барьера. Уровни общения: конвенциональный уровень, примитивный уровень, манипулятивный уровень, стандартизированный уровень, игровой уровень, деловой уровень, духовный уровень.

Модель специалиста. Уровни профессионализма. Становление профессионала. Профессиональная общность и профессиональная среда. Препятствия на пути к профессионализму. Понятие «Профессиональная пригодность», «профессиональная компетентность».

Группа как социально-психологический феномен. Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Формы влияния: руководство и лидерство. Служебные взаимоотношения, принцип субординации. Психологические процессы в малой группе: принятие решений, групповое давление, конфликт. Определение понятия конфликт. Формула конфликта, сигналы конфликта. Стратегии бесконфликтного реагирования.

**IV. ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Семестрдің №	Тараулардың және сабақтардың р/б №	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі 54(сағат) Количество учебного времени при очной форме обучения 54(час)			
		№ п/п раздела и занятий	Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	0304000 «Стоматология» мамандығы Специальность 0304000 «Стоматология»	
	Барлығы Всего			Теория Теория	Тәжірибе Практика
II	Раздел 1.	Введение			
	Занятие 1	Предмет, задачи психологии. Методы исследования в психологии.	2	2	-
	Раздел 2.	Познавательные психические процессы.			
	Занятие 2	Познавательные психические процессы.	2	2	-
	Занятие 3	Ощущения, восприятие, представление, воображение.	2	-	2
	Занятие 4	Память и внимание. Мышление и речь. Интеллект.	2	2	-
	Занятие 5	Память и внимание. Мышление и речь. Интеллект.	2	-	2
	Занятие 6	Нарушения познавательных психических процессов.	2	2	-
	Раздел 3.	Сознание и самосознание.			
Занятие 7	Психологическая концепция сознания. Самосознание.	2	2	-	
	Раздел 4.	Эмоциональные и волевые процессы.			
	Занятие 8.	Эмоциональные процессы и состояния	2	2	-
	Занятие 9	Воля. Этапы волевого процесса.	2	2	-
	Занятие 10	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	2	2	-
	Раздел 5.	Личность. Психологический склад личности.			
	Занятие 11	Личность и индивидуальность.	2	2	-
	Занятие 12	Способности, задатки. Темперамент.	2	2	-
	Занятие 13	Направленность личности. Характер.	2	2	-

Занятие 14	Направленность личности. Характер.	2	-	2
Занятие 15	Понятие о деятельности. Потребности и мотивы.	2	2	-
Занятие 16	Формирование и развитие личности. Я-концепция.	2	2	-
Занятие 17	Формирование и развитие личности. Я-концепция.	2	-	2
Занятие 19.	Защитные механизмы личности.	2	2	-
Раздел 6.	Личность и межличностное общение.			
Занятие 20.	Психология общения.	2	2	-
Занятие 21	Средства виды и уровни общения	2	2	-
	Психология общения. Средства виды и уровни общения	2	-	2
Занятие 22	Психологические аспекты труда. Уровни профессионализма	2	2	-
Занятие 23	Межличностные взаимоотношения в группе, коллективе.	2	2	-
Занятие 24	Межличностные взаимоотношения в группе, коллективе.	2	-	2
Занятие 25.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	2	-
Занятие 26.	Межличностные конфликты и пути их разрешения.	2	-	2
Занятие 27.	Дифференцированный зачёт.	2	-	2
Всего:		54	38	16

2.8 Список литературы

ОСНОВНАЯ:

1. Немов Р.С.. Общая психология. М., ЮРАЙТ, 2010.
2. Островская И.В. Психология. Учебник. – М., 2008. – 400с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Рогов И.Е. Общая психология. М., ВЛАДОС, 2002.
2. Тертель А.А. Психология в вопросах и ответах.- М., 2009.
3. Полянцева О.И. Психология средних медицинских учреждений. – Ростов-на-Дону «Феникс»- 2004.
4. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специалистов – М., АКАДЕМА. 2006.
5. Психология. Учебник. Ответственный редактор А.А. Крымов – М., «Проспект», 2004.
6. Сәбет Бап – Баба « Психология негіздері» Оқу-анықтамалық қолданба. Алматы 2007
7. С.Бабаев «Жалпы психология». Тесттер№- Алматы 2009.
8. Бабаев С.Б., Жумадуллаева А.А. «Көрнекі психология» Алматы 2008.

2.9 Виды контроля

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
Стоматология	4	Дифференцированный зачет

2.10 Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценки, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях

5 «отлично» ставят обучающему, проявившему всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять задания в полном объеме.

4 «хорошо» получает обучающийся, проявивший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но имеющий незначительные пробелы, которые он способен самостоятельно пополнить.

3 «удовлетворительно» ставят обучающемуся, усвоившему основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но при этом допусившему в ответе несколько погрешностей. Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выполнением заданий.

2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Шкала оценок при тестировании (в % соотношении)

(на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом И.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка	Количество правильных ответов (в %) от числа вопросов в контролируемом материале
«5»	88-100%
«4»	75-87%
«3»	60-74%
«2»	менее 60%