

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың
орынбасары
20 16 ж. 2016 ж.



СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС
БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

ПӘН:
«КӘСІБИ АҒЫЛШЫН ТІЛІ»
ДИСЦИПЛИНА:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

МАМАНДЫҚ (- ТАР)
0301000 «ЕМДЕУ ІСІ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (- И)
0301000 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании предметно-методической комиссии общегуманитарных дисциплин №5.

Протокол №1 от «29» августа 2016 года и утвержденной заместителем директора по УР Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Профессиональный английский язык» для обучающихся специальности 0301000 «Лечебное дело», разработана Коноваловой В.В.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой предметно-методической комиссии общегуманитарных дисциплин № 5.

Протокол № 1 от «29» августа 2016 года

Председатель ПМК  Мухамеджанова М.А.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:

- Коновалова В.В., первая категория высшего уровня квалификации;

Контактная информация: 3-4 семестр, согласно расписанию.

Политика дисциплины:

Студенты обязаны:

1. Посещать лекции без опозданий согласно расписанию, в халатах. На время лекций и занятий отключать сотовые телефоны.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий.
3. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем и др.
4. Активно участвовать в учебном процессе.
5. Старательно выполнять домашнее задание.
6. Быть терпимым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
7. Быть пунктуальным и обязательным.

Распределение учебного времени

Всего часов	120		
Теоретические занятия	120		
Лабораторные, практические занятия			
Количество модулей	5		
Дифференцированный зачет (указать семестр)	4		
Экзамен (указать семестр)			
Государственный экзамен			
УПП (указать разделы и семестры)			
ППП (указать разделы и семестр)			
По семестрам	Всего	Теор.	Прак.
I семестр	24	24	
II семестр	26	26	
III семестр	34	34	
IV семестр	36	36	
V семестр			
VI семестр			

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение

Английский язык - язык международного общения, Интернета. В настоящее время, когда растут и крепнут связи Казахстана с другими странами, знание иностранного языка специалистами с медицинским профессиональным образованием становится все более необходимым.

Профессиональный английский язык занимает важное место в общеобразовательной подготовке будущего специалиста и его воспитании. Преподавание профессионального английского языка включает в себя практическую, образовательную и воспитательную задачи.

2.2 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимое для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

2.3 Задачи обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- ✓ лексический минимум на иностранном языке в объёме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера;
- ✓ основные особенности научного стиля медицинской литературы;
- ✓ основы аннотирования и реферирования специального (медицинского) текста;
- ✓ основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой;
- ✓ основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;
- ✓ типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;

уметь

- ✓ использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
- ✓ читать тексты различной тематики по стоматологии на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом;
- ✓ фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата;

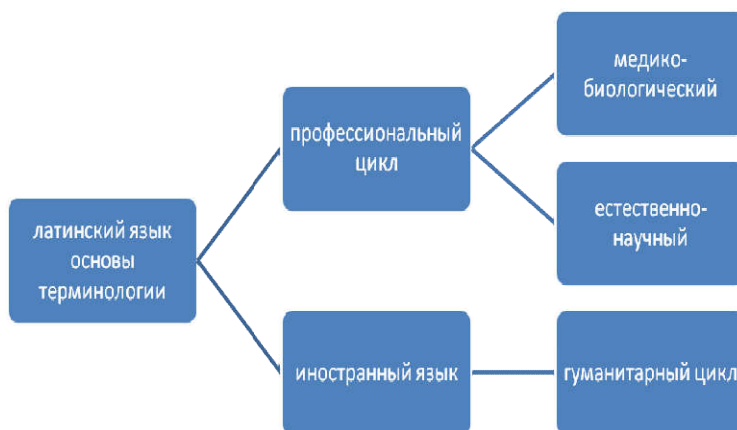
- ✓ участвовать в беседе на иностранном языке по определенным программой медицинским темам (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание).

2.4 Конечные результаты обучения

Результаты обучения, запланированные в стандарте и образовательной программе	Результаты, запланированные в рабочей учебной программе
Обучающийся должен иметь навыки основ делового языка по специальности, профессиональной лексики; техники перевода со словарем профессионально-ориентированных текстов, профессионального общения.	В результате изучения английского языка обучающийся должен: знать - лексический минимум (800-1000) лексических единиц, необходимых для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов со словарем; лексический минимум разговорно-бытового характера; информацию об изучаемой стране; уметь составлять и вести диалог неофициального характера в бытовой сфере и профессионально-ориентированного; излагать свои мысли, высказываться на английском языке соответственно речевым нормам языка; поддерживать беседу в объеме изученной тематики, употребляя коммуникационные реплики; пересказывать содержание прочитанного и услышанного.

2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные)

Знание медицинской и фармацевтической терминологии обеспечивает посвящение в профессию фельдшера /акушерки, овладение необходимым комплексом профессиональных знаний, в которых терминами обозначены понятия дисциплин гуманитарного, медико-биологического, естественно-научного и профессионального циклов.



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ:

- Латинский язык
- Анатомия
- Общая патология
- Фармакология
- Введение в клинику
- СД в терапии

2.6 Краткое содержание дисциплины

Лексико-фонетический и орфографический материал

Повторение основного фонетического материала и правил правописания, действующих в современном иностранном языке. Правила чтения. Ударение. Интонация. Правила работы со словарем. Повторение основного фонетического материала и правил правописания, действующих в современном иностранном языке. Правила чтения. Ударение. Интонация. Правила работы со словарем.

Лексико-грамматический материал

Имя существительное. Образование множественного числа, притяжательный падеж имени существительного. Употребление определенного и неопределенных артиклей. Имя прилагательное и наречие, степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные и неопределенные местоимения. Образование количественных и порядковых числительных. Правильные и неправильные глаголы. Основные значения и функции модальных глаголов. Типы вопросительных предложений.оборот there is/are. Образование и употребление времен Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Страдательный залог. Согласование времен. Условные предложения. Прямая и косвенная речь. Словообразование: суффиксы и префиксы. Повторение основных грамматических правил. Типы предложений. Порядок слов в предложении.

Раздел I . Introductory course.

Занятие №1.(теор). About myself. Greetings. The ABC.

Учебная информация: The ABC. The peculiarity of the English articulation. Short and long vowels. Word combinations devoted to greetings.

Занятие №2.(теор). My family. Personal Pronouns.

Учебная информация: Words and word combinations to tell about themselves. Personal Pronoun.

Занятие № 3. (теор). Our college. The verb to be.

Учебная информация: The history of the development of the college. The

departments of the college. The verb to be.

Занятие № 4. (теор). My working day. The verb to have.

Учебная информация: Working day at college. The names of subjects. The verb to have.

Занятие № 5. (теор). My future profession. Present Simple tense.

Учебная информация: Names of types of professions, its characteristics. Present Simple tense.

Занятие № 6. (теор). Control Module 1

Раздел II. Anatomy.

Занятие № 7. (теор). Parts of the human body. Possessive case of the nouns

Учебная информация: Parts of the Human body. Rule of making Possessive case of the nouns.

Занятие № 8. (теор). The Bones. Possessive case of the nouns

Учебная информация: The function of the Skeletal system. Classification of bones. Possessive case of the nouns

Занятие № 9. (теор). Skeleton. Numbers.

Учебная информация: The function of the Skeletal system. Classification of bones. Numbers.

Занятие № 10. (теор). The skull. Indefinite articles.

Учебная информация: Parts of the skull. The function of the skull. Indefinite articles.

Занятие № 11. (теор). The muscles. Definite articles.

Учебная информация: The function of the Muscles. Definite articles.

Занятие № 12. (теор). Control Module 2.

Раздел III. Medical Establishments.

Занятие № 13. Polyclinics. The function of the polyclinics. Plural form of the nouns.

Учебная информация: The work of Polyclinic. The function of the polyclinics. Plural form of the nouns.

Занятие № 14. (теор). Work of an In-Patient Department. Plural form of the nouns.

Учебная информация: A work of an In-patient department. How persons are admitted to the hospital. Plural form of the nouns.

Занятие № 15. (теор). General Medical Terminology. Degrees of comparison of the adjectives.

Учебная информация: The terms of General Medicine. Terminology. Degrees of comparison of the adjectives.

Занятие № 16. (теор). At the hospital. Degrees of comparison of the adjectives.

Учебная информация: The work at Hospital. The duties of the nurse at Hospital. Degrees of comparison of the adjectives.

Занятие № 17. (теор). At the chemist's. Present Continuous Tense

Ф КМК 705-21-15 Силлабус. Третій базисний.

Ф КМК 705-21-15 Силлабус. Четвертое издание

Учебная информация: The names of forms of medicine. At the chemist's.

Present Continuous Tense

Занятие № 18. (теор). Inner organs of the human body. Present Continuous Tense

Учебная информация: The names of inner organs. Present Continuous Tense

Занятие № 19. (теор). The work of the human heart. Modal verbs

Учебная информация: What is systole, diastole of the heart. The work of the human heart. Modal verbs

Занятие № 20. (теор). The blood. Modal verbs

Учебная информация: The structure of blood. The function of blood. Modal verbs

Занятие № 21. (теор). The lungs. The Past Simple Tense

Учебная информация: The function of lungs. The work of lungs. The Past Simple Tense

Занятие № 22. (теор). The kidneys . The Past Simple Tense

Учебная информация: The function of kidneys. The work of kidneys. The Past Simple Tense

Занятие № 23. (теор). The liver. The Past Continuous Tense

Учебная информация: The function of liver. The work of liver. The Past Continuous Tense

Занятие № 24. (теор). The stomach. The Past Continuous Tense

Учебная информация: The function of stomach. The work of stomach. The Past Continuous Tense

Занятие № 25 . (теор). Control module 3.

Раздел IV Clinical Medicine

Занятие № 26. (теор). At the therapeutic department. Some and any.

Учебная информация: The work of nurse at the therapeutic department. Some and any.

Занятие № 27. (теор). At the doctor's. Much and many.

Учебная информация: The main terms at the doctor's. Much and many.

Занятие № 28. (теор). Anamnesis. Prepositions of time.

Учебная информация: The family history, past history, present illness history. Prepositions of time.

Занятие № 29. (теор). Examination of the patient. Prepositions of place.

Учебная информация: The rules of taking the case history. Prepositions of place.

Занятие № 30. (теор). How to take the pulse. Prepositions of moving.

Учебная информация: The rules of taking the case history. Prepositions of place.

Занятие № 31. (теор). Blood pressure. The Present Perfect Tense.

Учебная информация: Blood pressure. How to take the blood pressure. The Present Perfect Tense.

Занятие № 32. (теор). First Aid. The Present Perfect Tense.

Учебная информация: First Aid. The Present Perfect Tense.

Занятие № 33. (теор). Bleeding. The Future Simple Tense.

Учебная информация: The types of bleeding. First aid in bleeding. The Future Simple Tense.

Занятие № 34. (теор). Fracture . The Future Simple Tense.

Учебная информация: The types of Fracture. First aid in Fracture . The Future Simple Tense.

Занятие № 35. (теор). Fever. To be going to future

Учебная информация: Fever. To be going to future

Занятие № 36. (теор). A visit to the doctor. Like + Gerund.

Учебная информация: A visit to the doctor. Like + Gerund.

Занятие № 37. (теор). At the doctor. Would like + Infinitive

Учебная информация: The main terms at the doctor's. Would like + Infinitive

Занятие № 38. (теор). Heart disease. Gerund.

Учебная информация: The causes of the heart disease. The symptoms. Gerund.

Занятие № 39. (теор). The diseases of the respiratory tract. Gerund.

Учебная информация: The diseases of the respiratory tract. The causes of the diseases. Gerund.

Занятие № 40. (теор). The diseases of the alimentary tract. Infinitive.

Учебная информация: The diseases of the alimentary tract. The causes of the diseases. The symptoms. Infinitive.

Занятие № 41. (теор). Infectious disease. Infinitive.

Учебная информация: Infectious disease. The symptoms. Infinitive.

Занятие № 42 . (теор). Control module 4.

Раздел V Clinical Medicine

Занятие № 43. (теор). Medicine. The Present Passive Voice.

Учебная информация: Medicine. From the history of medicine. The Present Passive Voice.

Занятие № 44. (теор). Types of medicine. The Present Passive Voice.

Учебная информация: Medicine. Types of medicine. The Present Passive Voice.

Занятие № 45. (теор). Water. The Past Passive Voice.

Учебная информация: Water. The Past Passive Voice.

Занятие № 46. (теор). Tablets. The Past Passive Voice.

Учебная информация: Forms of medicines. Tablets. Ways of making tablets. The Past Passive Voice.

Занятие № 47. (теор). Medical plants. The Future Passive Voice.

Учебная информация: General information about medical plants. Essential vocabulary. Medical plants. The Future Passive Voice.

Занятие № 48. (теор). Solutions. The Future Passive Voice.

Учебная информация: Lexical and grammatical structures on the theme. Usage of solutions. The Future Passive Voice.

Занятие № 49. (теор). About antibiotics. Participle I.

Учебная информация: Functions of antibiotics. Lexical material on the theme. Participle I.

Занятие № 50. (теор). Ointments. Participle I.

Учебная информация: Words on the theme. Ointments. Usage of ointments.
Participle I.

Занятие № 51. (теор). Powders. Participle II.

Учебная информация: Words on the theme. Powders. Usage of powders.
Participle II.

Занятие № 52. (теор). Vitamins. Participle II.

Учебная информация: Words on the theme. Vitamins. Usage of vitamins.
Participle II.

Занятие № 53. (теор). Some rules for drug taking. Used to construction.

Учебная информация: Taking medicines. Basic tips. Words and word
combinations on the theme. Used to construction.

Занятие № 54. (теор). Obstetrics and Gynecology. Used to construction.

Учебная информация: The main terms. Obstetrics and Gynecology. Used to
construction.

Занятие № 55. (теор). Maternity hospital. Conjunctions “both .. and”, “either ..
or”, “neither .. nor”.

Учебная информация: Maternity hospital . The work of Maternity hospital.
Conjunctions “both .. and”, “either .. or”, “neither .. nor”.

Занятие № 56. (теор). A visit to a gynecologist. Conjunctions “both .. and”,
“either .. or”, “neither .. nor”.

Учебная информация: A visit to a gynecologist. Conjunctions “both .. and”,
“either .. or”, “neither .. nor”.

Занятие № 57. (теор). A pregnancy. Verb + preposition + -ing.

Учебная информация: A pregnancy. Verb + preposition + -ing.

Занятие № 58. (теор). The diet of pregnant woman. Verb + preposition + -ing.

Учебная информация: The diet of pregnant woman. Verb + preposition + -ing.

Занятие № 59.(теор). Control Module 5.

Учебная информация: Essential professional vocabulary. Monologues and
dialogues. Grammar exercises.

Занятие № 60. (теор). Differentiative Final Test.

Учебная информация: Essential professional vocabulary. Monologues and
dialogues on the studied themes. Grammar exercises.

2.7 Тематический план

Семестр дің № № Семест ра	Модуль дің № № модуля	Тараулар дың және сабақтар дың р/б № № п/п раздела и занятий	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат) Количество учебного времени при очной форме обучения (час)			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	«Емдеу ісі» мамандығы Специальность «Лечебное дело»		
				Барлығы Всего	Теория Теория	Тәжірибе Практика
1	1	Division I .	Introductory course.	12	12	
		Lesson 1	About myself.Greetings. The ABC.	2	2	
		Lesson 2	My family. Personal pronouns.	2	2	
		Lesson 3	Our college. The verb to be.	2	2	
		Lesson 4	My working day. The verb to have.	2	2	
		Lesson 5	My future profession. Present Simple tense.	2	2	
		Lesson 6	Control Module №1.	2	2	
	2	Division - II.	The Anatomy.	12	12	
		Lesson 7	Parts of the human body. Possessive case of the noun.	2	2	
		Lesson 8	The Bones. Possessive case of the noun.	2	2	
		Lesson 9	Skeleton. Numbers.	2	2	
		Lesson 10	The Scull. Indefinite articles.	2	2	
		Lesson 11	The muscles. Definite articles.	2	2	
		Lesson 12	Control Module №2.	2	2	
2	3	Division - III.	Medical Establishments. Inner organs of the human body.	26	26	
		Lesson 13	Polyclinics. The function of the polyclinics. Plural form of the noun.	2	2	
		Lesson 14	Work of an In – patient department. Plural form of the noun.	2	2	

		Lesson 15	General Medical Terminology. Degrees of comparison of the adjectives.	2	2	
		Lesson 16	At the hospital. Degrees of comparison of the adjectives.	2	2	
		Lesson 17	At the chemist's. Present Continuous Tense.	2	2	
		Lesson 18	Inner organs of the human body. Present Continuous Tense.	2	2	
		Lesson 19	The work of the human heart. Modal verbs.	2	2	
		Lesson 20	The blood. Modal verbs.	2	2	
		Lesson 21	The lungs. Past Simple.	2	2	
		Lesson 22	The kidneys. Past Simple.	2	2	
		Lesson 23	The liver. Past Continuous Tense.	2	2	
		Lesson 24	The stomach. Past Continuous Tense.	2	2	
		Lesson 25	Control Module №3.	2	2	
3	4	Division – IV.	Clinical Medicine.	34	34	
		Lesson 26	At the therapeutical department. Some and any.	2	2	
		Lesson 27	At the doctor's. Much and many.	2	2	
		Lesson 28	Anamnesis. Prepositions of time.	2	2	
		Lesson 29	Examination of the patient. Prepositions of place.	2	2	
		Lesson 30	How to take the pulse. Prepositions of moving.	2	2	
		Lesson 31	Blood pressure. The Present Perfect Tense.	2	2	
		Lesson 32	First Aid. The Present Perfect Tense.	2	2	
		Lesson 33	Bleeding. The Future Simple Tense.	2	2	
		Lesson 34	Fracture. The Future Simple Tense.	2	2	
		Lesson 35	Fever. To be going to future	2	2	
		Lesson 36	A visit to the doctor. Like + gerund	2	2	
		Lesson 37	At the doctor. Would like + Infinitive	2	2	
		Lesson 38	Heart disease. Gerund.	2	2	
		Lesson 39	The diseases of the respiratory tract. Gerund.	2	2	

		Lesson 40	The diseases of the alimentary tract. Infinitive.	2	2	
		Lesson 41	Infectious diseases. Infinitive.	2	2	
		Lesson 42	Control Module № 4	2	2	
4	5	Division – V.	Clinical Medicine.	36	36	
		Lesson 43	Medicine. The Present Passive Voice.	2	2	
		Lesson 44	Types of medicine. The Present Passive Voice.	2	2	
		Lesson 45	Water. The Past Passive Voice.	2	2	
		Lesson 46	Tablets. The Past Passive Voice.	2	2	
		Lesson 47	Medical plants. The Future Passive Voice.	2	2	
		Lesson 48	Solutions. The Future Passive Voice.	2	2	
		Lesson 49	About antibiotics. Participle I.	2	2	
		Lesson 50	Ointments. Participle I.	2	2	
		Lesson 51	Powders. Participle II.	2	2	
		Lesson 52	Vitamins. Participle II.	2	2	
		Lesson 53	Some rules for drug taking. <i>Used to</i> construction.	2	2	
		Lesson 54	Obstetrics and Gynecology. <i>Used to</i> construction.	2	2	
		Lesson 55	Maternity hospital. Conjunctions 'both ... and', either ... or, neither ... nor.	2	2	
		Lesson 56	A visit to a gynecologist. Conjunctions 'both ... and', either ... or, neither ... nor.	2	2	
		Lesson 57	A pregnancy. Verb + preposition + -ing.	2	2	
		Lesson 58	The diet of pregnant woman. Verb + preposition + -ing.	2	2	
		Lesson 59	Control Module № 5	2	2	
		Lesson 60	Differentiative Final Test.	2	2	
			всего	120	120	

2.8 Список литературы

Основная:

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. “Английский язык для медицинских колледжей и училищ”. Учебное пособие. Ростов-наДону. Феникс.2002г.
2. Тылкина С.А., Темчина Н.А. “Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ”. Москва. Высшая школа. 1985г.
3. Коновалова В.В. «Учебное пособие по профессиональному английскому языку». Костанай, 2015 г. ISBN 978-601-303-552-9

Дополнительная:

- Голицынский Ю.Б. “Spoken English”. Пособие по разговорной речи. Москва. Астрель. 2004г.
- Кролик Н.И. “Английский язык для студентов-медиков”. Учебное пособие для вузов. Москва. Астрель. 2003г.
- Мухина В.В. “Английский язык для стоматологов”. Москва. Астрель. 2003г.
- Test Your Professional English. Medical. Alison Pohl.

Словари:

- Новый англо-русский медицинский словарь для стоматологов. Берзегова Л.Ю., Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В., М., Соломенцева Л.Н., М., 2009 г.
- Англо-русский словарь медицинских сокращений. Ковшило Д.Ф., Кузнецова О.В., М., Соломенцева Л.Н., Берзегова Л.Ю., Рудинская Л.С. М., 2004г.
- Большой русско-английский медицинский словарь. Бенюмович М.С., Ривкин В.Л., М., 2000 г.

2.9 Виды контроля

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
0301000 «Лечебное дело»	1	Контроль по модулю №1-2
	2	Контроль по модулю №3
	3	Контроль по модулю №4
	4	Контроль по модулю №5 Дифференцированный зачет

2.10 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов (на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом и.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка «2» - менее 60%

Оценка «3» - от 60% до 74%

Оценка «4» - от 75% до 87%

Оценка «5» - от 88% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5»	<ul style="list-style-type: none">✓ коммуникативная задача решена полностью.✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.✓ орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ul style="list-style-type: none">✓ коммуникативная задача решена полностью.✓ высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.✓ лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.✓ использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии

	<p>с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативная задача решена, ✓ высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. ✓ местами неадекватное употребление лексики. ✓ имеются грубые грамматические ошибки. ✓ незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативная задача не решена. ✓ высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. ✓ большое количество лексических ошибок ✓ большое количество грамматических ошибок. ✓ значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти **критериям**:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. ✓ Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется
-----	--

	<p>речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. ✓ Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. ✓ Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. ✓ Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. ✓ Коммуникация немного затруднена. ✓ Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося. ✓ Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента. ✓ Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. ✓ Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. ✓ Студент делает большое количество грубых лексических ошибок. ✓ Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. ✓ Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. ✓ Коммуникативная задача не решена. ✓ Студент не может построить высказывание. ✓ Речь понять не возможно.

Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно

очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. ✓ скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. ✓ темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. ✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. ✓ темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ текст студентом не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ При достаточно быстром просмотре текста, студент находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

«5»	✓ ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
«4»	✓ ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	✓ свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	✓ студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.