ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың орынбасары _____
2016**ж.** «28»

СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (СИЛЛАБУС)

ПӘН: ЭКОЛОГИЯ

ДИСЦИПЛИНА: ЭКОЛОГИЯ

МАМАНДЫҚ
0301000 «ЕМДЕУ ІСІ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
0301000 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

БІЛІКТІЛІКТЕРІ
0301013 «ФЕЛЬДШЕР»
0301023 «АКУШЕР»
КВАЛИФИКАЦИИ
0301013 «ФЕЛЬДШЕР»
0301023 «АКУШЕР(-КА)»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2016 года и утвержденной директором Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Экология» для обучающихся специальности «Лечебное дело» разработана Шариповым О.Э

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой (предметной) методической комиссии общепрофессиональных дисциплин № 4.
Протокол № 1 от «29» августа 2016 года

Председатель _____ Романюк И.Е

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сведения о преподавателях данной дисциплины:
Шарипов О. Э., без категории

Контактная информация:
Кабинет № 216,
Время проведения дополнительных занятий и консультаций:
Четверг, 13.00 до 14.00

Политика дисциплины:
Студенты обязаны:
Например:

1. *Посещать лекции, практические занятия без опозданий согласно расписанию, в халатах. На время лекций и занятий отключать сотовые телефоны.*
2. *Не пропускать занятия без уважительной причины (по болезни…), предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий.*
3. *Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем.*

Распределение учебного времени

Всего часов	40		
Теоретические занятия	40		
Лабораторные, практические занятия			
Количество модулей	1		
Дифференцированный зачет (указать семестр)	I семестр		
Экзамен (указать семестр)			
Государственный экзамен			
УПП (указать разделы и семестры)			
ППП (указать разделы и семестр)			
По семестрам	**Всего**	**Теор.**	**Прак.**
I семестр	40	40	
II семестр			
III семестр			
IV семестр			
V семестр			
VI семестр			

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение:Экологияиграет не маловажную роль в подготовке грамотных специалистов. Эта наука определяет взаимосвязь живых организмов между собой и воздействие их на окружающую среду. Воздействие человека на природу имеет особое значение, таккак здоровье людей на прямую зависит от качественных и количественных характеристик окружающей среды.

2.2 Цель дисциплины: Ознакомиться и изучитьприродные процессыи явления, так какони являются неотъемлемой частью жизни людей. Изучить основные факторы воздействия человека на окружающую среду и воздействие окружающей среды на здоровье людей, определить основные виды загрязнителей природы, взаимосвязь между состоянием среды и здоровьем человека. Конечная цель дисциплины -привить студентам экологический тип сознания при котором достигается гармонизация отношений между человеком и природой.

2.3 Задачи обучения:подготовка специалистов, владеющих знаниями и практическими навыками экологии как науки.

2.4 Конечные результаты обучения:Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Базовые компетенции:

БК-1	**Обучение**	
	БК-1.1	Саморазвитие: владеет навыками долговременно планирования обучения, профессионального роста.
	БК-1.2	Информация: собирает и анализирует информацию, применяет знания на практике.
	БК-1.3	Компьютерные технологии: использует инновационные компьютерные технологии в работе и саморазвитие.
БК-2	**Этика**	
	БК-2.1	Общественная жизнь: активно участвует в активной общественной жизни.
	БК-2.2	Этические принципы: демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
	БК-2.3	Эстетика: ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.
БК-3	**Коммуникации и работа в команде**	
	БК-3.1	Коммуникативные навыки: демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации.
	БК-3.2	Работа в команде: демонстрирует ответственность, работая в разных командах.

2.5 Межпредметные связи (ретроспективные, перспективные):

Программа предусматривает связь со следующими общественными и специальными дисциплинами: анатомия, физиология, латинский язык, основы фармакологии, микробиология, введение в клинику, история, общая гигиена.

2.6 Кратное содержание дисциплины:

Занятие №1. «Предмет, задачи и обьекты изучения экологии. Краткая история развития»

Предмет, задачи и обьекты изучения экологии. Структура современной экологии. Назначение и важность экологии. История становление экологии, как науки. Значение экологического образования. Экологическое воспитание. Связь экологии с медициной

Занятие №2. «Основные положения общей экологии. Популяция структура и виды популяции»

Основные положения, законы, принципы и правила экологии. Классификация экологических факторов. Методы и подходы экологии. Основные характеристики популяции и ее структура.

Занятие №3. «Учение об экосистемах. Продуктивность и динамика экосистем»

Механизмы функционирования экосистем – биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Структура экосистем: продуценты, консументы, редуценты. Искусственная экосистема, отличие искусственной экосистемы от природной, проблемы искусственной экосистемы. Город, как экосистема.

Занятие №4. «Природные экосистемы Земли»

Виды экосистем- наземные, пресноводные, морские. Свойства экосистемы. Глобальные проблемы современного мира и попытки их решения.

Занятие №5. «Учение о биосфере. Биосфера как глобальная экосистема»

Учение о биосфере. История развития биосферы-зарождение жизни. Будущее биосферы. Искусственная биосфера. Распределение жизни на материках и океанах. Человек и биосфера. Этапы организации биосферы.

Занятие №6. «Учение о В.И. Вернадского о ноосфере»

Учение о В.И. Вернадского о ноосфере. Труды Вернадского
о ряде конкретных условий, необходимых для становления и существования ноосферы.

Занятие №7. «Строение ноосферы»

Техносфера, соцосфера, идеосфера.

Занятие №8. «Среда обитания и экологические факторы»

Среда обитания человека. экологические факторы абиотические, биотичекие, антропогенные. Экологическая ниша.

Занятие №9. «Цепи питания. Экология питания»

Значение цепи питания в жизни человека. Экология питания.

Занятие №10. «Экология человека, и схема его обитания»
Значение, задачи и основные проблемы экологии человека.Адаптация к городским и сельским условиям. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Адаптация студентов к условиям обучения в СУЗе.

Занятие №11. «Виды адаптаций: психическая, физиологическая, физическая»
Виды адаптаций: психическая, физиологическая, физическая. Социальная адаптация.

Занятие №12. «Экологическая медицина»
Экологическая медицина и экопаталогия. Окружающаясреда и продолжительность жизни. Микробная экология человека. Загрязнениепродуктов питания. Особенности влияния экологических факторов на организм ребенка и женщины.

Занятие №13. «Рост и развитие человеческой популяции. Загрязнения и здоровье *населения»*
Демография – наука о народонаселении. Демографическая проблема в Казахстане. Опасность загрязнения окружающей среды. Экологические болезни человека. Экологические проблемы питания. Экология питания. Основные источники загрязнения биосферы и ее эпидепиологическая опасность. Явление «экологического бумеранга».

Занятие №14. «Экология жилища»
Экология квартиры, офиса. Эколого-медицинская характеристика внутренней среды помещений.

Занятие №15. «Основные положения и главные отрасли прикладной экологии»
Отрасли прикладной экологии. Основные задачи прикладной экологии и решаемые конкретные вопросы природопользования. Законы Барри Коммонера. Мониторинг окружающей среды. Экологические платежи, энвайронментализм.

Занятие №16. «Хозяйственная деятельность человека, как новый фактор в биосфере»
Принцип обманчивого благополучия. Роль нитратов, нитритов и нитрозосоединений в патологии человека. Оценка риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.

Занятие №17. «Антропогенное воздействие на атмосферу»
Экологическая и эколого- медицинская характеристика атмосферы. Стратосфера, тропосфера – источники загрязнения. ТЭЦ и его воздействие на город.Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия проживания человека.

Занятие №18. «Антропогенное воздействие на гидросферу. Проблемы Аральского моря, Каспия, Балхаша»
Экологическая и эколого- медицинская характеристика гидросферы. Свойство и память воды. Экология мысли. Факторы экологического неблагополучия гидросферы. Способы снижения содержания ксенобиотиков в питьевой воде. Проблемы Аральского моря, экологические последствия. История Каспийского моря, животный и растительный мир, экономикаэкологические проблемы и международный статус. Происхождение оз. Балхаш, животный и растительный мир, экономика и экологическое состояние.

Занятие №19. «Законодательство Республики Казахстан в области охраны окружающей среды. Программа -2030»
Законодательство РК в области охраны окружающей среды. Права и обязанности граждан РК. Концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы. Основные принципы, приоритеты, цель и задачи, этапы перехода к устойчивому развитию. Содержание и история программы 2030.

2.7 Тематический план: - см. Приложение

2.8 Список литературы:

ОСНОВНАЯ:

1. Кинесариев У.И., Жакашев Н.Ж. «Экология и здоровье населения». – Алматы, «Мектеп», 2009.
2. Экология человека: учебник + СД под редакцией Григорьева А.И. – М., 2008
3. Стожаров А.Н.- «Медицинская экология». 2007
4. Лазуткина Ю.С., Сомин «Общая экология» 2007

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1.Дмитриев В.В «Прикладная экология». М., «Академия», 2008.
2. Закон РК от 15.07.97г «Об охране окружающей среды».
3. Колесников С.И «Экология» Ростов- на- Дону, ИТК «Дашков и К», 2007.
4. Прохоров Б.Б «Социальная экология» М., «Академия», 2008
5. Тетиор А.Н «Городская экология»М., «Академия», 2008.
6. Федорук А.Т. «Экология» М., «Академия», 2008
7. Шилдебаев Ж.Б. «Қызықты экология»
8. Зарубин Г.П. «Гигиена города», Новиков Ю.В., 1986.г
9.Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. «Социальная экология»
10. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. «Экология человека», 2009г.

2.9 Виды контроля:

Зачет.

2.10 Критерии оценки знаний студентов:

Критерии оценки, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях

5 «отлично» ставят обучающему, проявившему всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять задания в полном объеме.

4 «хорошо» получает обучающийся, проявивший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по

дисциплине, но имеющий незначительные пробелы, которые он способен самостоятельно пополнить.

3 «удовлетворительно» ставят обучающемуся, усвоившему основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но при этом допусившему в ответе несколько погрешностей. Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выполнением заданий.

2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Шкала оценок при тестировании (в % соотношении)
(на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом И.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка	Количество правильных ответов (в %) от числа вопросов в контролируемом материале
«5»	88-100%
«4»	75-87%
«3»	60-74%
«2»	менее 60%

Критерии оценки решения расчётных задач

5 «отлично» ставится студенту, проявившему всестороннее и глубокое понимание теоретического материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять все действия задачи по алгоритму, грамотно производить математические вычисления, применять необходимые формулы.

4 «хорошо» получает студент, проявивший хорошие знания теоретического программного материала, правильно записавший формулы, необходимые для решения задачи, а также химические уравнения. предусмотренные в задаче, но имеющий незначительные недочеты в вычислительных действиях, а также в их алгоритимической последовательности.

3 «удовлетворительно» ставится студенту, усвоившему основной теоретический программный материал в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины, но при этом недостаточного для решения задач. При этом студент способен по алгоритму определить ход решения задачи, но справиться с решением задачи может только под руководством преподавателя.

2 «неудовлетворительно» ставится студенту в тех случаях, когда у него

возникают трудности не только в понимании сути задачи, но и в написании химических уравнений, в которых допускают принципиальные ошибки. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может самостоятельно справиться с решением расчётных задач ни на одном из этапов алгоритма без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации).