

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін

ОЖ жөніндегі директордың
орынбасары

2016 ж. «29» тамыз

СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС
БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

ПӘН:

«КӘСІПТІК ҚАЗАҚ ТІЛ»

ДИСЦИПЛИНА:

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК

МАМАНДЫҚ:

0301000 «ЕМДЕУ ІСІ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

0301000 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

БІЛКІТІЛГІ 0301013 «ФЕЛЬДШЕР»

БІЛКІТІЛГІ 0301023 «АКУШЕР»

КВАЛИФИКАЦИЯ 0301013 «ФЕЛЬДШЕР»

БІЛКІТІЛГІ 0301023 «АКУШЕР»

«Кәсіптік қазақ тілі» пәнінің оқу бағдарламасы (силлабус) оқу жұмыс бағдарламасы негізінде құрастырылып, педагогикалық кеңесінің отырысында қаралған.

20 16 ж. «29» тамау № 1 Хаттамасы.

Қостанай медициналық колледжінің директорымен бекітілген.

«Емдеу ісі» мамандығының білім алушыларына арналған «Кәсіби қазақ тілі» пәні бойынша оқу бағдарламасын (силлабусын) Жайсанбаева А.С., Жумабаева К.Е., Мухамеджанова М.А. әзірлеген.

Студенттерге арналған пәннің оқу бағдарламасы (силлабус) ізгелендіру пәндері пән әдістемелік комиссияның отырысында талқыланды / Обсужден на заседании предметной методической комиссии

«29» тамау 20 16 ж. Хаттама/ Протокол № 1

Пән әдістемелік комиссиясының төрайымы

Председатель предметно- методической комиссии



1. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

Пән оқытушылары жөнінде мәліметтер:

Жайсанбаева А.С., біліктіліктің жоғары деңгейдегі бірінші санатты оқытушысы

Жумабаева К.Е., біліктіліктің жоғары деңгейдегі жоғары санатты оқытушысы

Мухамеджанова М.А., біліктіліктің жоғары деңгейдегі жоғары санатты оқытушысы

Байланыс ақпараты: (тіл дайындығы кабинеті № 407 каб., қосымша сабақтар мен кеңес беру сабақтары әр сейсенбі, сәрсенбі және бейсенбі сайын 15-00 -ден 16-00-ға дейін).

Пәннің саясаты:

Студентер міндетті түрде:

- 1 Теориялық сабақтарына кестеге сәйкес студенттер кешікпей, уақытылы қатысуға міндетті. Дәріс кезінде ұялы телефондары сөндіріліп тұруы тиіс.*
- 2. Сабақты себепсіз қалдырмау керек, қалдырған сабақтардың тақырыптарын қосымша сабақ сағаттарында тапсыру. Қалдырған сабақты өтеу үшін бөлімше меңгерушісінің рұқсат қағазын әкеп тапсыру.*
- 3. Қалдырған сабақтарды оқытушымен белгіленген уақытында тапсыру.*
- 4. Сабаққа дайындықтарын уақытылы жасап, оқытушының талаптарын орындау.*
- 5. Қажетті жағдайда графикке сәйкес қосымша сабақтары мен оқытушының кеңес берулеріне қатысу.*

II. ОҚУ УАҚЫТЫНЫҢ БӨЛІНУІ
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Барлық сағат Всего часов	144		
Теориялық сабақтар Теоретические занятия	144		
Лабораториялық практикалық сабақтар Лабораторные, практические занятия	-		
Модулдердің саны Количество модулей	3		
Дифференциалдық сынақ Дифференцированный зачет (указать семестр)	1		
Емтихан Экзамен (указать семестр)	2		
Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен	-		
Семестрлер бойынша / По семестрам	Барлығы Всего	Теор.	Прак.
I семестр	108	108	-
II семестр	36	36	-
III семестр			-
IV семестр			-
V семестр			-
VI семестр			-

2.1 Кіріспе

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің міндетіміз – 2017 жылға қарай мемлекеттік тілді білетін қазақстандықтардың саны 80% дейін жетуі керек, ал 2020 жылға қарай олар кемінде 95% құрауы тиіс»,-деген болатын. Осы орайда мемлекеттік тілді дамыту, тілді жоғары деңгейде меңгеру, тіл саясатын халыққа насихаттау әрі тілді кәсіби бағытта оқыту мақсатында көптеген жұмыстар жүргізіліп жатыр.

Кәсіптік қазақ тілі пәнінің бұл типтік бағдарламасы еліміздегі медициналық орта кәсіптік оқу орындарының орыс тілді топтарында қазақ тілін оқып-үйрену үшін жасалған. Бағдарламаны жасау барысында «Тіл туралы Заң», «Тілдерді қолдану мен дамытудың мемлекеттік бағдарламасы», Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті Білім стандартының «Кәсіптік орта және арнаулы орта білім», сондай-ақ «Типтік және жұмыс бағдарламаларды құрастырудың ҚР Білім министрлігінің ережесі» негізге алынды.

Қазақ тілі Қазақстан республикасының мемлекеттік тілі. Ал мемлекеттік тілді меңгеру баршамамыздың парызымыз. Тілді барлық сала мамандары да жеткілікті дәрежеде білуі тиіс. Әсіресе, болашақ медицина мамандарының Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев атап көрсеткендей үш тілді барынша жоғары деңгейде меңгеру қажет. Халықпен тығыз қарым-қатынас жасайтын медицина мамандарының олармен сөйлесу барысында тек сөйлеу тілін үйрету мен қатар мамандық тілін де қалыптастыруы керек.

2.2 Пәнді оқытудың мақсаттары: медициналық орта оқу орындарында пәнді оқытудағы мақсат болашақ орта буынды медицина мамандарын тәжірибелік жұмыс кезінде науқас адамдармен тез тіл табыса алу, әсіресе ауру түрлерін, оның алғашқы белгілерін, аурудың сипаттамасын және оның алдын алу шараларын, дәрігердің тағайындаған емін дұрыс орындауды науқасқа жеткілікті, түсінікті дәрежеде түсіндіріп бере алуға үйретіп, сөйлеу мен жазу дағдыларын меңгерту болып табылады.

2.3 Пәнді оқытудың міндеттері:

- қазақ тілінің өзіне тән төл дыбыстарды дұрыс меңгеріп, оқу барысында дұрыс оқып, дұрыс жазуға бейімдеу;
- қазақ тіл білімінің орыс және басқа да тілдермен салыстырып, саралап үйрету;
- қазақ тіл білімінің грамматикасын, фонетикасы мен лексикасын, морфологиясы мен синтаксисінің өзіне тән негізгі қағидаларын, заңдылықтарын меңгерту;
- ол ерекшеліктерді дұрыс қолдана білуге үйрету;
- күнделікті тұрмыс-тіршілікте, әсіресе кәсіби ортада мемлекеттік тілде, яғни қазақ тілінде қарым-қатынас жасай білуге дағдыландыру;

- мемлекеттік тілде іс қағаздарын дұрыс әрі сауатты толтыруға дайындау;
- қазақ тіліндегі шағын шығармалар мен мақалаларды оқып-түсіне білуге баулу;
- аударма жасау дағдыларын меңгерту;

2.4 Оқытудың соңғы нәтижесі

Базалық құзыреттер:

БҚ- 1.	Оқу	
	БҚ- 1.1.	Өзін-өзі дамыту: оқуды, кәсіптік дамуды ұзақ мерзімді жоспарлау машықтарын игерген
	БҚ- 1.2.	Ақпарат: ақпаратты жинақтайды және тәжірибеде қолданады.
	БҚ- 1.3.	Компьютерлік технологиялар: жұмысында және өзін дамыту барысында ақпараттық компьютерлік технологияларды қолданады.
БҚ- 2.	Этика	
	БҚ- 2.1.	Қоғамдық өмір: қоғамдық өмірге белсене қатысады.
	БҚ- 2.2.	Этикалық қағидалар: кәсіптік этикалық құндылықтарды дәріптейтінін көрсетеді.
	БҚ- 2.3.	Эстетика: жұмыс орнының эстетикасын бағалайды және қолдайды.

БҚ-3.	Коммуникация және ұжыммен жұмыс істеу
БҚ-3.1.	Коммуникативтік дағдылар: жағдайды ескере отырып, түрлі адамдармен тиімді коммуникация үлгісін көрсете біледі
БҚ-3.2.	Ұжыммен жұмыс істеу: түрлі командада жұмыс істегенде жауапты екенін көрсете біледі

2.5 Пәнаралық байланыстар (ретроперспективті, перспективті)

Ретроперспективті: қазақ тілі, орыс тілі, әлеуметтік-экономикалық пәндер.

Перспективті: жалпы кәсіптік және арнайы пәндер.

2.6 Пәннің қысқаша мазмұны

1 тарау. Тіл және қоғам. Қазақстан медицинасы. Медицина және қоғам. Фонетика. Лексика.

- ✓ Қоғамдағы мемлекеттік тілінің орны, мәртебесі туралы мәлімет беру. Қазақ тілінің медицина саласында қолдану туралы жалпы мағлұмат. Фонетика туралы түсінік беру.
- ✓ Мемлекеттік тіл дамыту бағдарламасымен танысып, тіл туралы өз ойларын қысқаша айтып беру. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөйлем түрлерін ажырату. Тақырып бойынша сөйлем түрлерін құрастыру.
- ✓ Қазақстан Республикасы ел басшысының тілдердің ұштығырлығы туралы сөздерімен таныстыру. Қазіргі заманда тілдерді білу қажеттегі туралы мәлімет беру. Үш тілдік сөздіктерімен, тілашарларымен таныстыру.
- ✓ Жаңа сөздермен таныстыру. Қазақстан медицинасының дамуы туралы мағлұмат. Реферат қорғау. Сөйлем құрастыру, әңгімелеу. Дыбыстар туралы түсінік беру.

- ✓ Салауатты өмір салтын сақтау – денсаулықтың кепілі. Салауатты өмір салтын насихаттау туралы мәлімет беру. Дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы. Дыбыстар туралы түсінік беру. Дыбыстардың классификациясын білу. Дауысты дыбыстар түрлері. Тілдегі 12 дауысты дыбыс.
- ✓ Денсаулықты бағалап, сақтау туралы айтып өту. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Дауыссыз дыбыстардың қатысына қарай: ұяң, қатаң және үнді дыбыстар болып бөлінуі.
- ✓ Адам денсаулығының қоғамдағы рөлі. Буын түрлерін ажырату. Дауысты дыбыстардың буын құрауы. Дауысты дыбыстар жуан әрі жіңішке болып бөлінуі, сөз тұлғалары бірыңғай жуан не бірыңғай жіңішке айтылуы (сигармонизм).
- ✓ Тақырып бойынша әңгімелу. Денсаулыққа есірткінің зияны мол екенін түсіндіріп, осы туралы ойларын тындау. Бір - бірімен тақырып бойынша әңгімелесу. Сөйлем туралы түсіндіру.
- ✓ Жаңа сөздермен танысу. Өз ойын білдіруге қажеттілікке қатысты қарапайым синтаксистік конструкцияларды меңгеру. Өз күн тәртібін жоспарлай білу.
- ✓ Оқу орны туралы өз ойларын қысқаша айтып беру. Берілген сөздер мен сөз тіркестері арқылы медициналық колледж туралы әңгіме құрастыра білу. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөйлем түрлерін ажырату. Тақырып бойынша сөйлем түрлерін құрастыру. Тасымалдау ережелерін меңгеру.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөздің тура және ауыспалы мағыналары туралы ереже.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөздің тура және ауыспалы мағыналары туралы ереже.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Сөздің тура және ауыспалы мағыналары туралы ереже.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы мәліметтер. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Қазақ тіліндегі сөз таптары туралы мағлұмат.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы мәліметтер. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, шағын мәтін жазу. Қазақ тіліндегі сөз таптары туралы мағлұмат.
- ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Болашақ мамандықтары туралы түсінік-пікірлерін кеңейту. «Денсаулық - зор

- байлық» деген даналық сөзді түсініп, ойларды айта білуге дағдыландыру.
- ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, монолог құру. Зат есімнің грамматикалық категорияларын білу.
 - ✓ Медициналық мекемелер туралы. Берілген сөз тіркестерінің конструкцияларын қолданып, монолог құру. Зат есімнің грамматикалық категорияларын білу.
 - ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Сын есім туралы мағлұмат.
 - ✓ Халық емі туралы түсінік беру. Халық медицина мен ресми медицинаның айырмашылықтары. Жаңа сөздермен танысу. Сан есім туралы түсінік беру.
 - ✓ Медициналық эмблеманың шығу тарихымен таныстыру. Мамандыққа сай терминдердің қазақша баламасын дұрыс пайдалана білу. Грамматикалық тақырыпқа байланысты тапсырмаларды, жаттығуларды орындау.
 - ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Қазақша ауру атаулары туралы мәлімет беру.
 - ✓ Халық емі туралы түсінік беру. Халық медицина мен ресми медицинаның айырмашылықтары. Жаңа сөздермен танысу. Есімдік.
 - ✓ Жаңа сөздермен және сөз тіркестерімен таныстыру. Берілген тақырыпқа сұхбатты құрастыру, оны жалғыстыра білу. Қазақша ауру атаулары туралы мәлімет беру. Ауру түрлерімен таныстыру. Есімдіктің түрлері.
 - ✓ Көне замандағы емші-дәрігерлер туралы атап өту. Гиппократ туралы мағлұмат беру. Қазақ тіліндегі жалғаулар.
 - ✓ Белок туралы қазақ тілінде мағлұмат алу. Оның пайдасы, адам ағзасына әсері туралы әңгімелеу. Ғылыми баяндамалар оқып, аудару. Медициналық терминдерімен танысу. Жіктік жалғаулар туралы түсінік.
 - ✓ Наркотик деген сөздің мағынасы. Наркотиктың әсері қандай, оның түрлері қандай екендігінің түсіндіру. Тәуелдік жалғау.

2 Тарау.

Адамның дене құрылысы – біркелкі жүйе. Ауру түрлері.

- ✓ Адамның ардақты атын түсіндіру. Қоғамдағы адамның қадір - қасиетін құрметтеу. Медицинада жалпы адамға мейірімділікпен, жанашарлықпен қарауы. Етістік туралы түсінік.

- ✓ Денсаулық туралы мақал- мәтелдермен танысу. Денсаулық туралы мәтіндермен таныстыру. Денсаулыққа пайдалы заттары туралы мәлімет беру. Денсаулыққа зиянды әдеттерден аулақ болу керек екені туралы мәлімет беру. Етіс туралы түсінік.
- ✓ Жеке бастың гигиенасы-денсаулықтың кепілі. Жеке бастың гигиенасын насихаттау туралы мәлімет беру. Гигиена сақтаудың пайдасы туралы айтып түсіндіру. Шылаудың түрлері бойынша мысал келтіру.
- ✓ Мәтіннен адамның құрылымымен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Жаңа сөздермен таныстыру. Сөз тіркесін білу.
- ✓ «Денсаулығыңды шыңда» сөзінің түсінігін беру. Тақырып бойынша қысқаша мәлімет беріп, ояларын тыңдау. Тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту.
- ✓ Сөз тіркестерінен сөйлем құрастырып, жазғызу және олардың түрлерін айтқызу
- ✓ Тақырып бойынша мағлұмат беру. Таза ауаның денсаулыққа пайдасы. Сөз байлықтарын молайту. Сөз тіркесі бола алмайтындар.
- ✓ Қазақстанның экологиясы бойынша мағлұмат беру. Табиғаттың адам денсаулығына әсері. Экологияның нашарлығы адам денсаулығына қандай әсер тигізеді. Сөз тіркесінің лексика-грамматикалық мағынасы.
- ✓ Адам дұрыс таматану керек екенін түсіндіру. Дұрыс тамақтану туралы мәтіндермен танысу. Журналдағы баяндамаларды оқып, аудару. Тақырып бойынша баяндауышты пайдаланып, сөйлемдер құрастырып, мысалдарын көрсету.
- ✓ Қоршаған ортаның денсаулыққа тиетін әсері. Адам ағзасына табиғат аясы қандай әсер етеді екенін түсіндіру. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері туралы түсінік.
- ✓ Мәтіннен адамның тыныс жүйесімен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Кәсіптік тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту. Сөз тіркестерін құрастырып, жазғызу және олардың түрлерін анықтау.
- ✓ Тұмау туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Сөйлемнің тұлаусыз мүшелері.
- ✓ Ринит ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Жалғаулықсыз құрмалас сөйлем. Бронхит ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Толықтауыш.
- ✓ Пневмония ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Пысықтауыш.
- ✓ Туберкулез ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Қарсылықты сабақтас құрмалас сөйлем.

- ✓ Жалпы жұқпалы аурулар туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Оқшау сөздер.
- ✓ Вирусты гепатит А ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Төл сөз. Автор сөзі. Төлеу сөз.
- ✓ Қан айналу жүйесі туралы, қан тамырлары мен жүрек құрылысы туралы түсінік беру. Салалас құрмалас сөйлем.
- ✓ Гипертония ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Жалғаулықсыз құрмалас сөйлем.
- ✓ Қантты диабет туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Сабақтас құрмалас сөйлем.
- ✓ Анемия немесе қаназдық туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Шартты бағыныңқы.
- ✓ Мәтіннен адамның эндокриндік жүйесімен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Кәсіптік тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту.
- ✓ Қарсылықты бағыныңқы сөйлемдерді біліп ажырату.

3 - Тарау. Аурулар түрлері.

- ✓ Желшешектің ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Қимыл сын – бағыныңқы.
- ✓ Ас қорыту жүйесі туралы түсінік. Ас қорыту – өте күрделі үрдіс.
- ✓ Мәтіннен адамның тірек-қимыл жүйесімен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Кәсіптік тіл байлықтарын тақырып арқылы молайту.
- ✓ Зәр шығару жүйесінің қызметі туралы түсінік. Зәр шығару жүйесінің құрылысы туралы мәлімет беру. Бүйректің құрылысы мен қызметі. Құрмалас сөйлем.
- ✓ Дәрумендер туралы мағлұмат. Дәрумендердің маңызы. Қандай тағамдарда болатынын, жетіспеушілігі неге шалдықтыратынын білу. Аралас құрмалас сөйлем.
- ✓ Жаңа сөздермен таныстыру. Тақырып бойынша белсенді лесиканы меңгерту. Жедел жәрдем автокөліктің ішіндегі медициналық аспаптар мен зақымданған адамға қажетті құрал-жабдықтардың атауын білу. Себеп - салдар бағыныңқы.

- ✓ Бас сақинасы ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Көп құрамды құрмалас сөйлемнің түрлері.
- ✓ Мәтіннен адамның жүйке жүйесінің құрылысымен танысу. Мәтін арқылы адам ағзаларының қазақша атауларымен таныстыру. Жаңа сөздермен таныстыру. Пунктуация. Нүкте.
- ✓ ЖИТС - ауруы туралы мағлұмат. Аурудың сипаттамасы, оның белгілері. Емдеу жолдары. Алдын алу шараларын білу. Қос нүктенің қойылатын орындары.

4 Тарау. Медицина қызметкерлерінің кәсіптік біліктілігі. Медицина саласындағы іс жүргізу.

- ✓ Өмірбаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Деректер мен формуляр үлгілері. Өмірбаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Зертханашы мамандығының маңыздылығын түсіндіру, міндеттері туралы айтып өту. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Көп нүкте.
- ✓ Өмірбаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Өмірбаян жазу. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тырнақша.
- ✓ Түйіндеме жазу. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тура және ауыспалы сөздің мағынасы.
- ✓ Түйіндеме жазу. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Тура және ауыспалы сөздің мағынасы.
- ✓ Өтініш жазу. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Қолдану аясы шектеулі сөздер.
- ✓ Қолхат, сенімхат толтыру. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау.
- ✓ Келісімшарт толтыру. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Стильдің түрлері. Ғылыми стиль.

- ✓ Хаттама жазу. Өтініш жазу. Үлгіге қарап толтыру. Тақырып бойынша сөздерімен және сөз тіркестерімен таныстыру. Сөздіктерімен жұмыс жасау. Стильдің түрлері. Ғылыми стиль.

2.7 Тақырыптық жоспар

С е м е с т р д і ң №	Модульдің №	Бөлімдердің және сабақтардың р/б №	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат)			
			Количество учебного времени при очной форме обучения (час)			
			Бөлімдер мен тақырыптардың атауы	«Мейіргер ісі» мамандығы		
Барлығы	Теория	Тәжірибе				
I	Модуль № 1	1 бөлім	Тіл және қоғам. Қазақстан медицинасы. Медицина және қоғам. Фонетика. Лексика.	24	24	
		1 сабақ	Мемлекеттік тіл және қоғам. Фонетика.	2	2	
		2 сабақ	Қазақстан медицинасының дамуы. Дыбыстар.	2	2	
		3 сабақ	«Денсаулық» бағдарламасы. Дауысты дыбыстар	2	2	
		4 сабақ	Менің денсаулығым. Дауыссыз дыбыстар.	2	2	
		5 сабақ	Жаны саудың – тәні сау. Буын.	2	2	
		6 сабақ	Біздің медициналық колледж. Тасымал. Екпін.	2	2	
		7 сабақ	Емханада. Сөз мағыналары.	2	2	
		8 сабақ	Ауруханада. Сөз таптары.	2	2	
		9 сабақ	Дәріханада. Зат есім.	2	2	
		10 сабақ	Медициналық этика (деонтология). Сын есім.	2	2	
		11 сабақ	Қазақтың халық медицинасы. Сан есім.	2	2	
		12 сабақ	Халық емі. Есімдік.	2	2	

	2 бөлім.	Адамның дене құрылысы – біркелкі жүйе	30	30	
	13 сабақ	Адам ағзасы. Етістік.	2	2	
	14 сабақ	Қан айналу жүйесі. Етіс.	2	2	
	15 сабақ	Жүрек-қан тамырлар жүйесі. Үстеу.	2	2	
	16 сабақ	Ас қорыту жүйесі. Шылау.	2	2	
	17 сабақ	Зәр шығару жүйесі. Тері. Еліктеу.	2	2	
	18 сабақ	Жүйке жүйесі. Одағай.	2	2	
	19 сабақ	Тыныс алу жүйесі. Сөз тіркесі.	2	2	
	20 сабақ	Тірек – қимыл жүйесі. Сөз тіркесінің түрлері.	2	2	
	21 сабақ	Эндокриндік жүйе. Сөз тіркесі бола алмайтындар.	2	2	
	22 сабақ	Нәрсені күту. Сөз тіркесінің лексика-грамматикалық мағынасы	2	2	
	23 сабақ	Ағзадағы аурулар. Сөздердің байланысу тәсілдері мен түрлері	2	2	
	24 сабақ	Ауруларды анықтау тәсілдері. Үндестік заңы.	2	2	
	25 сабақ	Сырқатнама. Орфография және орфоэпия.	2	2	
	26 сабақ	Жедел жәрдем. Сөз мағыналары.	2	2	
	27 сабақ	№ 1 модуль бойынша бақылау	2	2	
Модуль № 2	3 бөлім.	Алғашқы көмек.	24	24	
	28 сабақ	Алғашқы дәрігерлік көмектің мәні. Сөйлем.	2	2	
	29 сабақ	Алғашқы дәрігерлік көмектің тәсілдері. Сөйлемнің құрамына қарай түрлері.	2	2	
	30 сабақ	Алғашқы дәрігерлік көмекте қолданылатын құралдар. Сөйлем мүшелері.	2	2	
	31 сабақ	Күйгенде көрсетілетін алғашқы көмек. Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері.	2	2	
	32 сабақ	Жарақатты тану. Бастауыш.	2	2	

	33 сабақ	Жарақатқа алғашқы көмек көрсету. Баяндауыш.	2	2	
	34 сабақ	Ара шаққанда не улы өсімдіктермен уланғандағы көмек. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері.	2	2	
	35 сабақ	Суға бату кезінде көрсетілетін көмек. Анықтауыш.	2	2	
	36 сабақ	Денесі күйген науқастарды күту. Толықтауыш.	2	2	
	37 сабақ	Операция жасалған науқастарды күту. Пысықтауыш.	2	2	
	38 сабақ	Буын шыққанда көрсетілетін алғашқы көмек.Сөйлемнің бірыңғай мүшелері.	2	2	
	39 сабақ	Денені соғып алғанда көрсетілетін көмек.Оқшау сөздер.	2	2	
	4 Тарау.	Ауру түрлері.	30	30	
	40 сабақ	Ішек аурулары. Төл сөз.Автор сөзі.Төлеу сөз.	2	2	
	41 сабақ	Тыныс алу мүшелерінің аурулары.Құрмалас сөйлем.	2	2	
	42 сабақ	Тұмау.Салалас құрмалас сөйлем.	2	2	
	43 сабақ	Ринит. Жалғаулықсыз құрмалас сөйлем.	2	2	
	44 сабақ	Бронхит.Сабақтас құрмалас сөйлем.	2	2	
	45 сабақ	Пневмония.Шартты бағыныңқы.	2	2	
	46 сабақ	Туберкулез.Қарсылықты бағыныңқы.	2	2	
	47 сабақ	Балалар аурулары. Рахит.Себеп-салдар бағыныңқы.	2	2	
	48 сабақ	Желшешек. Қимыл-сын бағыныңқы.	2	2	
	49 сабақ	Жүрек қан-тамырлар жүйесінің аурулары. Қимыл-сын бағыныңқы.	2	2	

		50 сабақ	Гипертония.Мезгіл бағыныңқы.	2	2	
		51 сабақ	Гипертониялық криз.Мақсат бағыныңқы.	2	2	
		52 сабақ	Анемия немесе қаназдық.Аралас құрмалас .	2	2	
		53 сабақ	№ 2 модуль бойынша бақылау	2	2	
		54 сабақ	Дифференциалды сынақ	2	2	
II	Модуль № 3	3 Тарау.	Медицина қызметкерлерінің кәсіптік біліктілігі. Медицина саласындағы іс жүргізу.	34	34	
		55 сабақ	Бас сақинасы.Көп құрамды құрмалас сөйлемнің түрлері.	2	2	
		56 сабақ	Венерологиялық аурулар.Пунктуация. Нукте.	2	2	
		57 сабақ	ЖИТС –өте қауіп дерт.Қос нүкте.	2	2	
		58 сабақ	Дәрумендер.Көп нүкте.	2	2	
		59 сабақ	Нәруыз.Үтір	2	2	
		60 сабақ	Емдеуші /акушердің / міндеттері. Нүктелі үтір.	2	2	
		61 сабақ	Менің болашақ міндеттерім. Сызықша.	2	2	
		62 сабақ	Студенттердің ғылыми жұмыстары туралы.Стилистика.	2	2	
		63 сабақ	Өмірбаян.Өтініш.Жақша.	2	2	
		64 сабақ	Түйіндеме.Тырнақша.	2	2	
		65 сабақ	Қабылдау бөлімінің құжаттары. Леп белгілері.	2	2	
		66 сабақ	Хирургия бөлімінің құжаттары. Сұрау белгісі.	2	2	
		67 сабақ	Терапия бөлімінің құжаттары. Тыныс белгісінің қабаттаса қойылу.	2	2	
		68 сабақ	Акушерия мен гинекология бөлімінің құжаттары. Силь. сөздер.	2	2	

	69 сабақ	Педиатрия бөлімінің құжаттары. Қолдану аясы шектеулі	2	2	
	70 сабақ	№ 086 нысанды құжат. Сөз мағыналары.	2	2	
	71 сабақ	Емхананың құжаттары Қазақ тіл білімі (лингвистика)	2	2	
	72 сабақ	№ 3 модуль бойынша бақылау	2	2	
		Барлығы	144	144	

2.8

ӘДЕБИЕТ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫ ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НЕГІЗГІ:

1. Ш.Бектұров, А. Бектұрова. Казахский язык для всех. Алматы, 2004ж.
2. Ы. Маманов. Қазақ тілі. Алматы, 1988ж.
3. С.Дүкенбаев, Ә.Садуақасова. Қазақ тілі. Алматы, 1990ж.
4. Р.Е. Қамзебаева. Қазақ тілін үйренушілерге грамматикалық минимум. Астана, 2001ж.
5. Б.Мұрзалина, С.Нұркеева. Қазақ тілі. Алматы, 1998ж.
6. Б.Ж. Доскеева. Қазақ тілі. Алматы, 2013 ж.
7. Қамзебаева Р.К., Күзембаева А.Т., Асылбаева М.А. Қазақша үйренейік. Астана, 2001ж.
8. Б.Бекжанов, К.Замзебай. Қазақ тілін оқыту. Астана, 2012ж.
9. Қ. Ибрагимов, Б.Базарғалиева. Қазақ тілі. Алматы, 2007ж.
10. К.Аяпбергенова. Қазақ тілі. Алматы, 1995ж.

ҚОСЫМША:

1. К.Жүнісбекова. Казахско-русский словарь – минимум для студентов. Алматы, 1998ж.
2. Б.Исмағұлова, Э.Ережепова. Оқушыларға, студенттерге арналған қазақша – орысша, орысша-қазақша сөздік. «Аруна». Алматы, 2002 ж.
3. Ш.Бектұров, А. Бектұрова. Карманный самоучитель казахского языка. Алматы, 2000ж.
4. Қ. Бектаев. Үлкен қазақша – орысша сөздік. «Алтын қазына», 2001ж.
5. Қазақша – орысша, орысша – қазақша терминологиялық сөздік / Медицина. Алматы, 2000 ж.

ОҚЫТУ ҚҰРАЛДАРЫ:

1. Оқулықтар, оқу құралдар, стандарттар
2. Электрондық аппаратура және компьютерлік техника, фантомдар, муляждар

3. Электрондық оқыту ресурстары: мультимедийлық презентациялар, электрондық тесттер, электрондық оқулықтар және оқу құралдар, интернет-ресурстар
4. Бақылау-өлшеу материалдары: тесттер, жағдаяттық есептер
5. Құжаттамның үлгілері
6. Кестелер, сұлбалар, диаграммалар

2.9 Бақылау түрлері

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
МАМАНДЫҚ: 0301000 «ЕМДЕУ ІСІ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0301000 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	I	КМ-1, КМ-2, диф.сынақ
	II	КМ-3, емтихан.

2.10 ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУШЫЛАР ЖҰМЫСТАРЫН БАҒАЛАУ БЕЛГІЛЕРІ

Жазбаша жұмыстарды бағалау белгілері

Жазбаша жұмыстар үшін (бақылау жұмыстар, тест жұмыстар, сөздік диктанттар) баға дұрыс жауаптар пайызына қарағанда шығарылады (ҚР БҒМ м.а. 2008 жылғы 5 наурыздағы № 109 Бұйрығымен бекітілген, білім беру ұйымының мемлекеттік аттестаттауын өткізу және ұйымдастыру жайындағы Нұсқаулықтың негізінде)

«2» бағасы - 60% кем

«3» бағасы - 60%-дан 74% дейін

«4» бағасы - 75%-дан 87% дейін

«5» бағасы - 88%-дан 100% дейін.

- ✓ Шығармашылық жазбаша жұмыстар (хаттар, шығармалардың әр түрлері, эссе, жобалық жұмыстар соның ішінде топтарда) бес **белгілер** бойынша бағаланады:

1. *Мазмұны* (жұмыс көлемін орындау, тақырыбына сәйкестігі, тапсырмадағы барлық көрсетілген аспектілер көрсетілген ме, сөйлеудің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне сәйкес келеді, дәлелдеуі сәйкес деңгейде, сыпайлылық нормалар сақталған).

2. *Жұмысты ұйымдастыру* (сөз сөйлеудің жүйелілігі, сәйкес деңгейде логикалық байланыс құралдарын пайдалану, сөз сөйлеу форматын ұстану және мәтінді абзацтарға бөлу);

3. *Лексика* (сөздік қор қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді);

4. *Грамматика* (қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдарды пайдалану);

5. *Орфография және пунктуация* (орфографиялық қателердің жоқтығы, пунктуацияның бас ережелерін сақтау: сөйлемдер бас әріппен жазылады, сөйлемнің соңына нүкте, сұрау немесе леп белгісі қойылады, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелерін сақтау).

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникативтік міндет толық орындалды. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі, логикалық байланыстың құралдары пайдаланған, сөз сөйлеу форматы сақталған және мәтін абзацтарға бөлінген. ✓ лексика қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді. ✓ қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдар қолданылған,
-----	---

	<p>грамматикалық қателер мүлдем жоқ немесе коммуникативті міндеттің шешілуіне кедергі жасамайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Орфографиялық қателер жоқ, пунктуация ережелері сақталған: сөйлемдер бас әріппен жазылған, сөйлемнің соңында нүкте, сұрау немесе леп белгісі қойылған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталған.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативтік міндет толық орындалды. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі, логикалық байланыстың құралдары пайдаланған, сөз сөйлеу форматы сақталған және мәтін абзацтарға бөлінген. ✓ лексика қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді, бірақ маңызды емес қателер бар. ✓ қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдар қолданылған, грамматикалық қателер коммуникативті міндеттің шешілуіне азғантай кедергі жасайды. ✓ азғантай орфографиялық қателер, пунктуация ережелері сақталған: сөйлемдер бас әріппен жазылған, сөйлемнің соңында нүкте, сұрау немесе леп белгісі қойылған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталған.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативтік міндет орындалды. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі емес, логикалық байланыстың құралдары дұрыс пайдаланбаған, мәтін абзацтарға дұрыс бөлінбеген, бірақ сөз сөйлеу форматы сақталған. ✓ лексика кейбір жерлерде адекватты емес пайдаланған. ✓ дөрекі грамматикалық қателер бар. ✓ азғантай орфографиялық қателер, пунктуация ережелері кейбір жерлерде сақталмаған: сөйлемдердің барлығы емес бас әріппен жазылған, барлық сөйлемдердің соңында нүкте, сұрау немесе леп белгісі қойылған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталмаған.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коммуникативтік міндет орындалмаған. ✓ сөз сөйлеуі жүйелі емес, логикалық байланыстың құралдары пайдаланбаған, мәтін абзацтарға бөлінбеген, сөз сөйлеу форматы сақталмаған. ✓ көп лексикалық қателер бар. ✓ көп грамматикалық қателер бар. ✓ көп орфографиялық қателер, пунктуация ережелері сақталмаған: сөйлемдердің барлығы емес бас әріппен жазылған, барлық емес сөйлемдердің соңында нүкте, сұрау немесе леп белгісі қойылмаған, осымен қатар үтірлерді қоюдың негізгі ережелері сақталмаған.

Ауызша толық жауаптарды бағалау белгілері (монологиялық сөз сөйлеулер, өз сөзімен айту, диалогтар, жобалық жұмыстар, с.і. топтарда)

Ауызша жауаптар бес белгілер бойынша бағаланады:

1. *Мазмұны* (сөз сөйлеу көлемін сақтау, тақырыпқа сәйкестігі, тапсырмада көрсетілген барлық аспектілерді айту, әңгімені стильдік рәсімдеу, дәлелдеу, сыпайлылық нормалары сақталған).
2. *Әңгімелесушімен өз ара қатынас* (логикалық жағынан әңгімені жүргізу шеберлігі, репликаларды айтқанда кезекшілікті сақтау, әңгімелесушінің сұрақтарына дәлелденген және толық жауаптар беру, әңгімені бастау және ары қарай жалғастыру іскерлігі, осымен қатар кедергі болса оны қарай жалғастыру: қайта сұрау, нақтылау);
3. *Лексика* (сөздік қор қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді);
4. *Грамматика* (қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдарды пайдалану);
5. *Айтылуы* (ағылшын тілінің дыбыстарын дұрыс айту, сөздердегі екпінді дұрыс қою, сөйлемдерде дұрыс интонацияны қою).

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сөз сөйлеу көлемі сақталған. Сөз сөйлеу тақырыпқа сәйкес; тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер көрсетілген, әңгіменің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне сай келеді, дәлелдеуі жақсы деңгейде, сыпайлылық нормалары сақталған. ✓ Әңгімелесушінің репликаларына адекватты кәдімгідей реакциясы. Қойылған коммуникативтік міндеттерді шешу үшін сөйлеу инициатива көрінеді. ✓ Лексика қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес келеді. ✓ Қойылған міндетке және тілді оқудың осы жылғы талаптарына сәйкес әр түрлі грамматикалық құрылымдар қолданылған. ✓ Сирек кездесетін грамматикалық қателер коммуникацияға кедергі жасамайды. ✓ Сөйлегені кәдімгідей қарқынмен айтылады, дөрекі фонетикалық қателер жоқ.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сөз сөйлеу көлемі толық емес. Сөз сөйлеу тақырыпқа сәйкес; тапсырмада көрсетілген кейбір аспектілер көрсетілмеген, әңгіменің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне сай келеді, дәлелдеуі кейбір кезеңдерде сәйкес деңгейде жасалған емес, бірақ сыпайлылық нормалары сақталған. ✓ Коммуникация шамалап қиындау. ✓ Лексикалық қателер білім алушы сөйлеуінің қабылдауына шамалап әсер етеді.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамматикалық қателер білім алушы сөйлеуінің қабылдауына шамалап әсер етеді. ✓ Мезгілдеп, кідіріспен сөйлейді. Кейбір сөздерде фонетикалық қателер жіберіледі (орысқа сәйкес ағылшын фонемаларды ауыстыру). Жалпы интонациясы ана тілінің әсер етуімен ескертілген.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сөз сөйлеу көлемі толық емес, ол толық көлемінде тақырыпқа сай келмейді; тапсырмада көрсетілген кейбір аспектілер көрсетілмеген, әңгіменің стильдік рәсімдеуі тапсырма типіне толық көлемінде сай келмейді, дәлелдеуі сәйкес деңгейде жасалған емес, сыпайлылық нормалары сақталмаған. ✓ Коммуникациясы қиындаған, білім алушы сөйлеу инициативасын көрсетпейді. ✓ Студент дәрежі лексикалық қателерді көп жіберген. ✓ Білім алушы дәрежі грамматикалық қателерді көп жіберген. ✓ Сөйлеуі фонетикалық қателері көп болғанымен шамалап қабылданады. Интонациясы ана тілінің әсер етуімен ескертілген.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Студент тапсырма мәнін түсінбейді. Тапсырмада көрсетілген аспектілер ескерілмеген. ✓ Коммуникативтік міндет орындалмаған. ✓ Студент сөйлей алмайды. ✓ Сөйлеуін түсінуге мүмкін емес.

Оқуды меңгергенің бағалау белгілері

Оқуды меңгергеннің негізгі көрсеткіші оқыған мәтіннен ақпаратты түсінген дәрежесі болып табылады. Өмірде біз ақпаратты түсіну бойынша әр түрлі міндеттермен мәтіндерді оқимыз. Осыған орай мындай сөйлеу міндеттері бар оқу түрлерін ажыратады, ол мәтіндегі бар негізгі фактілерді және негізгі мазмұнның түсінуі, мәтіндегі бар ақпаратты толық түсіну, мәтінде немесе мәтіндерде бізге қажетті немесе тапсырылған ақпаратты табу. Шетел тілді оқудың практикалық мақсаты оқылып жатқан тілдегі қарым қатынасты меңгеруі болып табылады, студент мәтін ішінен ақпаратты түсіну дәрежесі бойынша бір бірінен ажырасатын оқудың барлық түрлерін меңгеруге тиісті: оқу, оқып жатқанның негізгі мазмұнын түсінуімен (әдістемеді оны таныстыру деп атайды), оқу, мазмұнды толық түсінуімен, (зерттеп оқу) қажетті немесе қызықтыратын ақпаратты тандаумен оқу (қарап шығу). Жоғарыда аталған оқу түрлерінің әр қайсысымен байланысты шеберліктердің тексеруін бөлек жүргізуі анық.

Оқығанның негізгі мазмұнын түсінуімен оқу (танысу)

Оқу жылдамдығы

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ түпнұсқа мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі ойды ажырату, негізгі фактілерді анықтау, контекстен немесе сөз құру элементтері бойынша немесе ана тілмен сәйкестігі бойынша таныс емес сөздердің мәні туралы түсініп қалу. ✓ оқу жылдамдығы студент ана тілінде оқитын жылдамдықпен салыстырғанда шамалап бәсеңдеген.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ түпнұсқа мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі ойды ажырату, бөлек фактілерді анықтау. Тілдік болжам жеткіліксіз дамыған, кейбір таныс емес сөздердің түсінуіндегі қиыншылықтар. ✓ оқу қарқыны ана тілімен салыстырғанда бәсеңдеген.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оқығанның негізгі мазмұны шамалап түсініксіз, мәтінде фактілердің азғантай көлемін ажырата алады, тілдік болжам мүлдем дамымаған. ✓ оқу қарқыны ана тілімен салыстырғанда бәсеңдеген.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мәтін түсініксіз немесе мәтіннің мазмұны дұрыс емес түсінілген, белгілі фактілерді іздегенде мәтінде жұмыс жасай алмайды, таныс емес лексиканы түсінбейді. ✓ оқу қарқыны ана тілімен салыстырғанда бәсеңдеген

Мазмұнның толық түсінуімен оқу (зерттеу)

5»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Білім алушы күрделі емес түпнұсқа мәтінді толық түсінді (публицистикалық, ғылыми-көпшілік; нұсқаулық немесе туристік проспектінен үзіндіні), осында оқып жатқанды түсіну үшін бағытталған барлық таныс тәсілдерді қолданды (мәндік түсіну, талдау)
4»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мәтінді толығымен түсінді, бірақ талай рет сөздікпен қолданды.
3»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ мәтінді толық түсінген жоқ, оны мәндік өңдеу тәсілдерін меңгерген жоқ.
2»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ студент мәтінді түсінген жоқ, қиындықпен сөздікте таныс емес сөздерді таба алады.

Қызықтыратын немесе қажетті ақпаратты табуымен оқу (қарап шығу)

«5»	✓ Білім алушы қиын емес түпнұсқа мәтінді тез қарап шыға алады (поздердің жүру кестесін, аз мәзірді, телехабарлар бағдарламасын) немесе бір неше шағын мәтіндерді және дұрыс сұрап жатқан мәтінді таңдау.
«4»	✓ Мәтінді тез қараса да, студент тек қана сұраған ақпараттың 2/3 бөлігін табады.
«3»	✓ Егер студент берілген мәтінде (берілген мәтіндерде) сұрап жатқан ақпараттың 1/3 бөлігін тапса.
«2»	✓ Білім алушы мәтіннің мәнін мүлдем түсінбейді.

Естігенің түсіну (аудирование)

Айтылған жатып мәтіндерді естігінде түсінудің негізгі айту міндеті студентке берілген немесе негізгі ақпаратты айырып білуі болып табылады.

«5» бағасы негізгі фактілерді түсінген, өзіне қажетті маңызды ақпаратты бөліп айтып жасаған студентке қойылады (мысалы, ауа райы болжамынан, хабарландырудан, радио және телехабардан бағдарламасынан), контекст бойынша таныс емес сөздердің маңызы туралы түсінді, қойылған міндетті шешу үшін ақпаратты пайдалана алды. (мысалы, сол немесе басқа радиобағдарды).

«4» бағасы барлық емес негізгі фактілерді түсінбеген студентке қойылады. Коммуникативті міндетті шешкенде ақпараттың 2/3 бөлігін пайдаланды.

«3» бағасы білім алушы тек қана мәтіннің 50 % түсінді екенін дәлелдейді. Бөлек фактілерді дұрыс түсінбеген. Алдына қойылған коммуникативті міндетті толық емес шеше алды.

«2» бағасы егер студент мәтіннің 50 % кем түсінді және мәтіннен негізгі фактілердің жартысынан кемін түсінді. Алдына қойылған сөйлеу міндетті шеше алмады.