

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ДАМУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ
КОСТАНАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Бекітемін
ОЖ жөніндегі директордың
орынбасары
2016 ж. « 25 »



СТУДЕНТТЕР ҮШІН ПӘН БОЙЫНША ОҚУ ЖҰМЫС
БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
(СИЛЛАБУС)

ПӘН:
«ЛАТЫН ТІЛІ»
ДИСЦИПЛИНА:
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

МАМАНДЫҚ
0306000 «ФАРМАЦИЯ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
0306000 «ФАРМАЦИЯ»

БІЛІКТІЛІГІ:
0306013 «ФАРМАЦЕВТ»
КВАЛИФИКАЦИЯ:
0306013 «ФАРМАЦЕВТ»

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) составлена на основе рабочей учебной программы, обсужденной на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от «28» августа 2016 года и утвержденной директором Костанайского медицинского колледжа.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) по дисциплине «Латинский язык» для обучающихся специальности «Фармация», разработана Романюк И.Е.

Учебная программа дисциплины для студентов (силлабус) обсуждена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин № 4. Протокол № 1 от «28» августа 2016 года

Председатель ЦМК  Романюк И.Е.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Романюк Инна Евгеньевна, первая квалификационная категория

Контактная информация: кабинет № 314, время проведения занятий и консультаций – четверг, с 15.00 до 17.00.

Политика дисциплины:

Студенты обязаны:

- 1. Посещать практические занятия без опозданий согласно расписанию, в халатах, колпаках и сменной обуви. На время занятий отключать сотовые телефоны.
- 2. Не пропускать занятия без уважительной причины, предоставлять разрешение заведующего отделением на отработку пропущенных занятий.
- 3. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем.
- 4. Овладеть полным объемом знаний, умений и навыков, запланированных в рабочей программе по «Латинскому языку».

Распределение учебного времени

Барлық сағат Всего часов	36		
Теориялық сабақтар Теоретические занятия	36		
Лабораториялық практикалық сабақтар Лабораторные, практические занятия			
Модулдердің саны Количество модулей	2		
Дифференциялдық сынақ Дифференцированный зачет (указать семестр)	1		
Емтихан Экзамен (указать семестр)			
Мемлекеттік емтихан Государственный экзамен			
Семестрлер бойынша / По семестрам	Барлығы Всего	Теор.	Прак.
I семестр	36	36	
II семестр			
III семестр			
IV семестр			
V семестр			
VI семестр			

2. ПРОГРАММА

2.1 Введение Латинский язык является международным языком медицины. Современная медицинская терминология – одна из самых обширных и сложных терминосистем, насчитывающая несколько сотен тысяч терминов. Латинский и древнегреческий языки продолжают оставаться основными интернациональными источниками для образования новых терминов во всех областях медицины и биологии. Знание терминов греко-латинского происхождения и элементов латинской грамматики облегчает студентам чтение и понимание специальной медицинской литературы на многих иностранных языках.

2.2 Цель дисциплины **Цель дисциплины:** заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения, как в латинской, так и в русской орфографии.

2.3 Задачи обучения

- овладеть навыками чтения на латинском языке;
- изучить основы латинской грамматики, необходимые для понимания и оформления анатомических, фармацевтических и клинических терминов;
- усвоить лексический минимум в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической, а также определенного количества греческих терминоэлементов;
- изучить основные модели, способы и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;
- переводить анатомические, фармацевтические и многословные клинических термины на латинском языке;
- извлекать понятия из однословных клинических терминов, сформированных из греческих терминоэлементов, и конструирования таких терминов.

2.4 Конечные результаты обучения

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Базовые компетенции:

БК-1	Обучение	
	БК-1.2	Информация: владеет методикой анализа и оценки полученной информации.
БК-3	Коммуникация и деятельность	
	БК-3.2	Лингво-профессиональная компетенция

2.5 Межпредметные связи (перспективные)

- «Физиология с основами анатомии» (анатомическая терминология);
- «Патологическая физиология» (анатомическая и клиническая терминология);
- «Фармакология» (фармацевтическая терминология);
- «Фармакогнозия» (фармацевтическая терминология);
- Специальные дисциплины (фармацевтическая и клиническая терминология).

2.6 Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1 Введение. Фонетика. Правила постановки ударения.

Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Раздел 2. Анатомическая терминология

Тема 2.1 Имя существительное. Обзор пяти склонений. Существительные I склонения. Несогласованное определение.

Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Признаки каждого склонения. Словарная форма существительных. Определение склонения. Определение основы имени существительного. Падежные окончания существительных I склонения. Словарная форма. Несогласованное определение.

Тема 2.2 Имя существительное II склонения

Падежные окончания существительных II склонения. Словарная форма. Латинизированные греческие существительные на *-on*.

Тема 2.3. Имя прилагательное. Согласованное определение.

Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Родовые признаки прилагательных I и II склонений. Словарная форма прилагательных первой группы. Прилагательные 2-ой группы (третьего склонения). Деление на три подгруппы в зависимости от количества родовых окончаний. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Правила согласования прилагательных с существительными.

Тема 2.4 Имя существительное III склонения

Основные признаки существительных III склонения. Особенности третьего склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Словарная форма. Определение основы. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными III-его склонения.

Тема 2.5. Существительные IV и V склонений. Имя числительное.

Общая характеристика существительных IV и V склонений. Словарная форма, падежные окончания, употребляемые в терминологии.

Количественные и порядковые числительные 1 – 10; количественные числительные 100, 1000. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.

Тема 2.6 Степени сравнения прилагательных. Причастия.

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, словарная форма, склонение, согласование с существительными. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ, специфика их употребления в медицинской терминологии.

Причастия настоящего времени действительного залога и прошедшего времени страдательного залога, словарная форма, склонение, согласование с существительными, употребление в терминологии.

Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

Тема 3.1 Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения в рецептуре.

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного наклонения глагола и его употребление в стандартных рецептурных формулировках. Употребление сослагательного наклонения в рецептах и способы его перевода.

Тема 3.2 Рецепт, структура. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.

Рецепт. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Рецептурные сокращения. Предлоги в рецептах. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептуре. Дополнительные надписи в рецепте.

Тема 3.3 Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (оксидов, кислот и солей).

Тема 3.4 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.

Структура однословных наименований лекарственных средств. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, несущие определенную информацию. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.

Раздел 4. Клиническая терминология.

Тема 4.1 Состав слова. Словообразование. Понятие о терминологических элементах.

Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты.

Способы и средства словообразования. Состав слова. Понятие «терминологический элемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы, используемые в названиях болезней и патологических состояний. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении

2.7 Тематический план

Семестр №	Модуль №	Тараулар және сабақтар р/б №	Оқытудың күндізгі формасындағы оқу уақытының көлемі (сағат) Количество учебного времени при очной форме обучения (час)				
			№ п/п раздела и занятий	Бөлімдер мен тақырыптардың атауы Наименование разделов и тем	«Фармация» мамандығы Специальность «Фармация»		
					Барлығы Всего	Теория Теория	Тәжірибе Практика
I	Модуль № 1	Раздел 1.	Введение				
		Занятие 1	Введение. Фонетика	2	2		
		Занятие 2	Правила постановки ударения.	2	2		
		Раздел 2.	Анатомическая терминология				
		Занятие 3	Имя существительное. Обзор пяти склонений	2	2		
		Занятие 4	Существительные I и II склонений. Несогласованное определение.	2	2		
		Занятие 5	Имя прилагательное. Согласованное определение.	2	2		
		Занятие 6	Имя существительное III склонения	2	2		
		Занятие 7	Существительные IV и V склонений. Имя числительное.	2	2		
		Занятие 8	Степени сравнения прилагательных. Причастия.	2	2		
		Занятие 9	Контроль по модулю № 1	2	2		
	Модуль № 2	Раздел 3.	Фармацевтическая терминология.				
		Занятие 10	Глагол. Повелительное, сослагательное наклонения в рецептуре	2	2		
		Занятие 11	Рецепт, структура. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.	2	2		
		Занятие 12	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей	2	2		
		Занятие 13	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	2		
		Занятие 14	Сокращения в рецептах.	2	2		

		Раздел 4	Клиническая терминология			
		Занятие 15	Структура клинического термина.	2	2	
		Занятие 16	Греко – латинские дублеты.	2	2	
		Занятие 17	Контроль по модулю № 2	2	2	
		Занятие 18	Дифференцированный зачет	2	2	
		Всего:		36	36	

2.8 Список литературы

НЕГІЗГІ:

ОСНОВНАЯ:

1. Ю.И. Городкова «Латинский язык. Учебник для учащихся средних медицинских и фармацевтических учебных заведений», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
2. Авксентьева А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2002.

ҚОСЫМША:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ю.И.Городкова «Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии. Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей», Москва, «Медицина», 2001
2. М.Н. Чернявский «Латинский язык и основы медицинской терминологии», Москва, «Медицина», 2002
3. К.А. Тананушко «Латинско-русский словарь», Минск, «Харвест», 2005
4. Шульц Ю.Ф. Латинский язык и основы терминологии – Москва, 1995.
5. Рахишев А.Р. Словарь анатомических терминов. – Алматы: «Рауан». «Демеу». – 1994.
6. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – Харьков, 1998.
7. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 711 «Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники»
8. Тапанушко К.А. Латино-русский словарь. АСТ Харвест. Москва. Минск. 2002. (М.: ООО «Издательство АСТ»; Мн.: Харвест

2.9 Виды контроля

Мамандықтың аталуы Наименование специальности	Пәнді оқығандағы семестрлер Семестры изучения дисциплины	Бақылау нысандары Формы контроля
«Фармация»	I	КМ № 1, КМ № 2, Дифференцированный зачет

2.10 Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценки, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях

5 «отлично» ставят обучающему, проявившему всестороннее и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно в нем ориентироваться, самостоятельно и правильно выполнять задания в полном объеме.

4 «хорошо» получает обучающийся, проявивший хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине, но имеющий незначительные пробелы, которые он способен самостоятельно пополнить.

3 «удовлетворительно» ставят обучающемуся, усвоившему основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но при этом допусившему в ответе несколько погрешностей. Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выполнением заданий.

2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Критерии оценки, предъявляемые к обучающимся при выписывании рецептов

5 «отлично» ставят обучающему, проявившему умение самостоятельно и правильно выписать рецепт. При оценивании учитывается соответствие структуры рецепта, оформление даты (полное название месяца), применение только принятых Правилами оптовой и розничной реализации лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники рецептурных сокращений, соблюдение рецептурной строки. Латинская часть рецепта написана разборчиво, четко, без грамматических ошибок и исправлений. Названия лекарственных средств и веществ соответствует номенклатуре. Доза, выписанная в рецепте, указана в соответствии с возрастом и назначением. Лекарственная форма соответствует способу применения. Способ применения указан на государственном или русском языках. Студент знает особенности выписывания льготных рецептов (форма 132-У) и лекарств, содержащих наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры (специальный рецептурный бланк).

4 «хорошо» получает обучающийся, проявивший хорошее знание и соблюдение структуры и формы рецепта, но допустивший незначительную грамматическую ошибку или ошибку в рецептурных сокращениях, дозировке или способе употребления, которую он способен самостоятельно исправить.

3 «удовлетворительно» ставят обучающемуся, усвоившему понятие о структуре и форме рецепта, но при этом допустившему несколько (2-3) погрешностей (нарушение структуры, несоблюдение рецептурной строки, грамматические ошибки, ошибки в рецептурных сокращениях, дозировке или способе употребления). Этот обучающийся способен устранить отмеченные недостатки под руководством преподавателя и далее самостоятельно справляться с выписывание рецептов.

2 «неудовлетворительно» ставят обучающемуся в тех случаях, когда у него обнаружены пробелы в знании структуры и формы рецепта, принципиальные ошибки при их выписывании. Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не может продолжать обучение без дополнительной работы по дисциплине под руководством преподавателя (дополнительные занятия, консультации) и самостоятельно.

Шкала оценок при тестировании (в % соотношении)

(на основании Инструкции по организации и проведению государственной аттестации организаций образования, утвержденной Приказом И.о. МОН РК от 5 марта 2008 г. № 109)

Оценка	Количество правильных ответов (в %) от числа вопросов в контролируемом материале
«5»	88-100%
«4»	75-87%
«3»	60-74%
«2»	менее 60%